



Regulamin rekrutacji i uczestnictwa uczniów

w projekcie:

„Mój rozwój- moja przyszłość II”

realizowanym w ramach

X Osi Priorytetowej Wiedza i Kompetencje

Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego

Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020

Realizator projektu: **Powiat Tarnowski**

Termin realizacji: 1 czerwca 2020 do 30 czerwca 2023

Zasady ogólne

Regulamin rekrutacji i uczestnictwa dotyczy projektu „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” realizowanego przez **Powiat Tarnowski ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów** w okresie od 1 czerwca 2020 do 30 czerwca 2023 roku w ramach Działania 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020.

§ 1

Użyte w Regulaminie określenia i skróty oznaczają:

1. Kandydat: uczeń/ uczennica Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Tuchowie, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. I. J. Paderewskiego w Ciężkowicach, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jana Pawła II w Gromniku, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Jana Pawła II w Wojniczu, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Wierzchosławicach – Dwudniaki, który/ra ubiega się o udział w formie wsparcia oferowanej w ramach projektu.
2. Projekt: należy rozumieć projekt „Mój rozwój – moja przyszłość II”.
3. Realizator: Powiat Tarnowski - Starostwo Powiatowe w Tarnowie, który zapewni właściwą realizację zadań wynikających z wyżej wymienionego projektu oraz Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierzchosławicach - Dwudniaki.
4. Uczestnik: uczeń/uczennica Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Tuchowie, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. I. J. Paderewskiego w Ciężkowicach, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jana Pawła II w Gromniku, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Jana Pawła II w Wojniczu, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Wierzchosławicach – Dwudniaki, któremu zostało udzielone wsparcie w ramach projektu.
5. Regulamin rekrutacji i uczestnictwa: niniejszy dokument określający zasady rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „Mój rozwój – moja przyszłość II” dla uczniów uczęszczających do szkół ponadpodstawowych prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami uczęszczających do placówki oświatowej wymienionych w § 1 pkt 7.
6. Rekrutacja: selektywny wybór uczniów do danej formy wsparcia z listy kandydatów oraz ustalenie listy rezerwowej wg kryteriów określonych niniejszym Regulaminem.
7. Szkoła – Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Tuchowie, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. I. J. Paderewskiego w Ciężkowicach, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Jana Pawła II w Gromniku, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych im. Jana Pawła II w Wojniczu, Liceum Ogólnokształcącego z Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. J. Piłsudskiego w Zakliczynie oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Wierzchosławicach – Dwudniaki.
8. Szkolna Komisja Rekrutacyjna - powołana przez dyrektora szkoły uczestniczącej w realizacji projektu, w skład której wejdzie co najmniej dwóch członków i przewodniczący.
9. Szkolny Lider - należy przez to rozumieć osobę koordynującą działania podejmowane w ramach projektu na terenie szkoły.
10. Formy wsparcia dla uczestników oferowane w ramach projektu:
 - **Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze** służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

- **Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów** służące rozwijaniu talentów uczniów wykazujących predyspozycje w zakresie kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, językowych, informatycznych i matematyki;
- **Koła naukowe/ koła zainteresowań** służące rozwijaniu zainteresowań oraz rozbudzaniu pasji naukowych uczniów w zakresie kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów językowych, przyrodniczych, informatycznych i matematyki;
- **Zajęcia poza szkołą i poza lekcjami** czyli **wyjazdy edukacyjne** - wyjazd uczniów w zorganizowanych grupach w celu rozwijania zainteresowań /pasji naukowych i badawczych w zakresie kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, matematyki i językowych. Program wyjazdu edukacyjnego dostępny u szkolnego lidera oraz nauczyciela przedmiotowego w danej szkole;
- **Zajęcia specjalistyczne** służące stymulacji rozwoju poznawczego i zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- **Doradztwo zawodowe** (zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe i wyjazd) służące wspieraniu uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Kryteria przyjęć i rekrutacja do projektu

§ 2

1. Do udziału w rekrutacji na dodatkowe **zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
- 2) są uczniami jednej ze szkół wymienionych w § 1 pkt. 7 (z wyłączeniem SOSW);
- 3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;
- 4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) wykazują braki edukacyjne w zakresie kompetencji kluczowych z właściwego przedmiotu.

| Ocena na świadectwie z roku szkolnego 2021/2022 | Liczba przyznanych punktów |
|---|---|
| 2 | 10 |
| 3 | 8 |
| 4 | 6 |
| 5 lub 6 | brak możliwości udziału w formie wsparcia |

kryteria premiujące:

- 6) są uczniami ostatniej klasy liceum (dodatkowe 2 pkt);
- 7) nie brały udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z danego przedmiotu w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).

2. Do udziału w rekrutacji na dodatkowe **zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
- 2) są uczniami jednej ze szkół wymienionych w § 1 pkt. 67 (z wyłączeniem SOSW);

- 3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;
- 4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) wykazują uzdolnienia edukacyjne w zakresie kompetencji kluczowych z właściwego przedmiotu.

| Ocena na świadectwie z roku szkolnego 2021/2022 | Liczba przyznanych punktów |
|---|---|
| 6 | 10 |
| 5 | 8 |
| 4 | 6 |
| 3 lub 2 | brak możliwości udziału w formie wsparcia |

kryteria premiujące:

- 6) posiadają osiągnięcia w olimpiadach/ konkursach/ turniejach z właściwego przedmiotu (dodatkowe 2 pkt);
- 7) są uczniami ostatniej klasy liceum (dodatkowe 2 pkt);
- 8) nie brały udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia z danego przedmiotu w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).

3. Do udziału w rekrutacji na koła **zainteresowań/ koła naukowe** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
- 2) są uczniami jednej ze szkół wymienionych w § 1 pkt. 7 (z wyłączeniem SOSW);
- 3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;
- 4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) uzasadnią chęć udziału w kole z właściwego przedmiotu;

| Liczba argumentów w uzasadnieniu | Liczba przyznanych punktów |
|----------------------------------|----------------------------|
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

kryteria premiujące:

- 6) posiadają osiągnięcia w olimpiadach/ konkursach/ turniejach z właściwego przedmiotu (dodatkowe 2 pkt);
- 7) są uczniami ostatniej klasy liceum (dodatkowe 2 pkt);
- 8) nie brały udziału w kole naukowym/zainteresowań z danego przedmiotu w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).

4. Do udziału w rekrutacji na **zajęcia poza szkołą i poza lekcjami (wyjazdy edukacyjne)** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
- 2) są uczniami jednej ze szkół wymienionych w § 1 pkt. 7 (z wyłączeniem SOSW);
- 3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;

- 4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) uzasadnią **chęć udziału** w wyjeździe edukacyjnym z właściwego przedmiotu;

| Liczba argumentów w uzasadnieniu | Liczba przyznanych punktów |
|----------------------------------|----------------------------|
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

kryteria premiujące:

- 6) posiadają osiągnięcia w olimpiadach/ konkursach/ turniejach z właściwego przedmiotu (dodatkowe 2 pkt);
7) są uczniami ostatniej klasy liceum (dodatkowe 2 pkt);
8) nie brały udziału w wyjeździe edukacyjnym z danego przedmiotu w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).

5. Do udziału w rekrutacji na dodatkowe **zajęcia specjalistyczne** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
2) są uczniami Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego wymienionego w § 1 pkt. 7;
3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;
4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) logopedyczne i usprawnianie mowy - posiadają zalecenia/ wskazania na zajęcia logopedyczne i rozwijające mowę zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
6) hipoterapii - posiadają zalecenia/ wskazania na zajęcia usprawniające ruchowo, korygujące postawę i rozwijające kompetencje społeczne zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
7) integracji sensorycznej - posiadają zalecenia/ wskazania ze względu na posiadanie cech autystycznych i zaburzenia w sferze integracji sensorycznej zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;

kryteria premiujące:

- 8) są uczniami ostatniej klasy szkoły (dodatkowe 2 pkt);
9) nie brały udziału w danym typie zajęć w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).

6. Do udziału w rekrutacji na **doradztwo zawodowe** uprawnione są osoby, które spełniają łącznie następujące kryteria obowiązkowe i szczegółowe.

kryteria obowiązkowe:

- 1) mieszkają i/lub uczą się na terenie Województwa Małopolskiego;
2) są uczniami: Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie lub Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach lub Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie;
3) nie są uczestnikami innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu;
4) posiadają zgodę rodzica/opiekuna prawnego w przypadku kandydatów niepełnoletnich (podpis rodzica/opiekuna prawnego jest równoznaczny ze zgodą na udział);

kryteria szczegółowe:

- 5) uzasadnią **chęć udziału** w doradztwie zawodowym;

| Liczba argumentów w uzasadnieniu | Liczba przyznanych punktów |
|----------------------------------|----------------------------|
|----------------------------------|----------------------------|

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

kryteria premiujące:

- 6) posiadają osiągnięcia w olimpiadach/ konkursach/ turniejach z właściwego przedmiotu (dodatkowe 2 pkt);
 - 7) są uczniami ostatniej klasy liceum (dodatkowe 2 pkt);
 - 8) nie brały udziału w doradztwie zawodowym w ramach projektu w poprzednim roku szkolnym (dodatkowe 3 pkt).
7. Do udziału w danej formie wsparcia może ubiegać się kandydat, jeśli w szkole do której uczęszcza przewidziana jest do realizacja dana forma.
8. Formy wsparcia zaplanowane na rok szkolny 2021/2022 w poszczególnych placówkach:
- 1) Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze MATEMATYKA (6 grup x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze FIZYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze BIOLOGIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze CHEMIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze GEOGRAFIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze JĘZYK ANGIELSKI (4 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze JĘZYK NIEMIECKI (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające MATEMATYKA (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające INFORMATYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające FIZYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające CHEMIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające JĘZYK ANGIELSKI (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań MATEMATYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań INFORMATYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań BIOLOGIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań GEOGRAFIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań JĘZYK ANGIELSKI (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań JĘZYK NIEMIECKI (1 grupa x 8 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny DORADZTWO ZAWODOWE (4 wyjazdy x 15 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny FIZYKA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny BIOLOGIA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny CHEMIA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny GEOGRAFIA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny JĘZYK ANGIELSKI (4 wyjazdy x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny JĘZYK NIEMIECKI (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - 2) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z matematyki (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań Umiejętność uczenia się (1 grupa x 8 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny CHEMIA (1 wyjazd x 20 uczniów)
 - 3) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze MATEMATYKA (3 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze JĘZYK ANGIELSKI (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające JĘZYK ANGIELSKI (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań MATEMATYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań INFORMATYKA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań BIOLOGIA (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań GEOGRAFIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z chemii (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z fizyka (1 grupa x 8 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny MATEMATYKA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny FIZYKA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny BIOLOGIA (1 wyjazd x 25 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny CHEMIA (1 wyjazd x 25 uczniów)

- Wyjazd edukacyjny GEOGRAFIA (1 wyjazd x 25 uczniów i 1 wyjazd x 30 uczniów)
- Wyjazd edukacyjny JĘZYK ANGIELSKI (1 wyjazd x 25 uczniów)
- 4) Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z chemii (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z geografii (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań Umiejętność uczenia się (2 grupy x 8 uczniów)
- 5) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze MATEMATYKA (2 grupy x 8 uczniów i 1 grupa x 5 uczniów)
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze JĘZYK ANGIELSKI (2 grupy x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające INFORMATYKA (1 grupa x 5 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające BIOLOGIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia rozwijające GEOGRAFIA (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ (1 grupa x 5 uczniów)
 - Zajęcia koła zainteresowań wirtualna rzeczywistość z fizyki (1 grupa x 8 uczniów)
 - Zajęcia grupowe DORADZTWO ZAWODOWE (1 grupa x 5 uczniów)
 - Zajęcia indywidualne DORADZTWO ZAWODOWE (15 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny BIOLOGIA (1 wyjazd x 30 uczniów)
 - Wyjazd edukacyjny JĘZYK ANGIELSKI (1 wyjazd x 25 uczniów)
- 6) Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierzchosławicach – Dwudniaki
 - Zajęcia logopedyczne z usprawnianiem mowy i komunikacji (4 uczniów)
 - Hipoterapia (6 uczniów)
 - Zajęcia z integracji sensorycznej (4 uczniów)
- 9. Zasadą prowadzonej rekrutacji będzie sumowanie punktów według ustalonych kryteriów. Osoby z najwyższą liczbą punktów kwalifikowane będą do danej formy wsparcia.
- 10. W przypadku większej liczby chętnych uczniów na daną formę wsparcia o zakwalifikowaniu do projektu decydować będzie kolejność zgłoszeń.

Przystąpienie do projektu

§ 3

1. Rekrutacja odbywa się od **1 września 2022 r. do 15 września 2022 r.**
2. Kandydat zainteresowany udziałem w danej formie wsparcia będzie zobligowany do **15 września 2022r.** do wypełnienia formularza zgłoszeniowego i stosownych oświadczeń dotyczących przetwarzania danych osobowych ([Załącznik nr 1a](#)) i złożenia do szkolnego lidera lub innego członka szkolnej komisji rekrutacyjnej na terenie szkoły podczas dyżuru w sekretariacie/gabiniecie. Złożone przez uczestników dokumenty zgłoszeniowe nie podlegają zwrotowi.
3. Kandydaci składają dokumenty rekrutacyjne, w szkole w której się uczą.
4. W przypadku uczniów niepełnoletnich dokumenty rekrutacyjne podpisuje również rodzic lub prawny opiekun. Każdy kandydat przed wypełnieniem dokumentów powinien zapoznać się z Regulaminem rekrutacji i uczestnictwa. Oświadczenie o uczęszczaniu ucznia do danego typu szkoły, klasę, ocenę z przedmiotu odpowiadającemu danemu obszarowi tematycznemu, osiągnięcia w danym obszarze tematycznym oraz potwierdzenie potrzeby uczestnictwa w zajęciach specjalistycznych na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej potwierdza dyrektor ([Załącznik nr 1a](#)).
5. W przypadku osób z niepełnosprawnością, która uniemożliwia bądź utrudnia samodzielne odczytanie formularza, szkolny lider lub członek komisji rekrutacyjnej lub sekretarka szkoły odczyta formularz.
6. W przypadku osób z niepełnosprawnością szkolny lider lub członek komisji rekrutacyjnej lub sekretarka szkoły zapewni pomoc przy wypełnianiu dokumentów rekrutacyjnych i/lub wydrukuje dokumenty z zastosowaniem większej czcionki lub z możliwością edycji komputerowej.
7. Do dnia **16 – 21 września 2022r.** szkolne komisje rekrutacyjne dokonają weryfikacji dokumentów kandydatów i przygotowują do dnia **21 września 2022r.** listy zakwalifikowanych oraz rezerwowych (maksymalnie 5 osób) na podstawie założeń niniejszego Regulaminu.
8. W razie stwierdzenia braków w zakresie formalnym /stwierdzeniu oczywistej omyłki kandydat zostanie wezwany do uzupełnienia formularza /poprawy oczywistej omyłki.
9. Listy zakwalifikowanych i listy rezerwowe zostaną utworzone odrębnie dla szkół o których mowa w § 1 pkt. 7.

10. Listy zakwalifikowanych zostaną utworzone oddzielnie dla form wsparcia oraz przedmiotów według punktacji, ewentualnie według kolejności zgłoszeń.
11. Listy zakwalifikowanych i rezerwowych dostępne będą w sekretariacie szkoły i u szkolnego lidera oraz członków szkolnej komisji rekrutacyjnej. Osoby zakwalifikowane otrzymają informację zwrotną od szkolnego lidera.
12. Osoby z niepełnosprawnościami, które zakwalifikowały się do udziału w projekcie i będą chciały skorzystać z możliwości dostosowania wsparcia do ich indywidualnych potrzeb, zobligowane są do złożenia do dnia **23 września 2022r.** formularza zgłoszeniowego ([Załącznik 1 b](#)) w celu podjęcia przez Realizatora działań zmierzających do dostosowania form wsparcia do indywidualnych potrzeb.
13. Przez wyczerpanie miejsc rozumie się stworzenie oddzielnych dla szkół listy zakwalifikowanych na poszczególne formy wsparcia, o których mowa w § 2 pkt. 8, a także list rezerwowych. W przypadku nie zrekrutowania odpowiedniej ilości uczestników, Realizator przewiduje możliwość przedłużenia terminu rekrutacji, o czym poinformuje na stronie internetowej Powiatu Tarnowskiego i szkół.
14. Osoby, które nie zakwalifikowały się w wyniku rekrutacji zostaną wpisane na listę rezerwową.
15. W przypadku rezygnacji z udziału w danej formie wsparcia z powodów losowych, zdrowotnych itp. osoby z listy rezerwowej zajmą miejsce rezygnującej osoby zakwalifikowanej w kolejności zgodnej z listami, o których mowa w pkt 14.
16. Pierwszego dnia udziału w formie wsparcia każdy z uczestnik podpisuje „Deklarację uczestnictwa” (Załącznik nr 2) oraz inne dokumenty związane z realizacją formy wsparcia. **Podpisanie deklaracji uczestnictwa w projekcie jest zobowiązaniem ucznia do czynnego i pełnego udziału w działaniach projektowych.** W przypadku osób niepełnoletnich deklarację podpisują również rodzice/opiekunowie prawni.
17. Do dnia **27 września 2022 r.** szkolne komisje rekrutacyjne sporządzą protokół z rekrutacji oraz prześlą dokumenty rekrutacyjne do biura projektu – Starostwo Powiatowe w Tarnowie, ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów, pokój 320.
18. Wszystkie informacje i formularze związane z rekrutacją dostępne są w biurze projektu – Starostwo Powiatowe w Tarnów, ul. Narutowicza 38, 33 - 100 Tarnów, w sekretariacie szkoły i u szkolnych liderów oraz na stronach internetowych Powiatu Tarnowskiego: www.powiat.tarnow.pl a także Liceum Ogólnokształcącego w Tuchowie: www.lo-tuchow.pl, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach: www.umistrzapaderewskiego.pl, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku: www.zsois.gromnik.pl, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczcu: www.wojnicz.edu.pl, Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie: www.zsp-zakliczyn.pl, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Wierzchosławicach – Dwudniaki: www.soswprometeusz.pl. Opis miejsc składania dokumentów rekrutacyjnych zawiera § 8.

Uprawnienia i obowiązki uczestnika projektu

§ 4

1. W szkole objętej projektem osoby zakwalifikowane wyłonione w drodze rekrutacji będą uczestniczyć w danej formie wsparcia w obszarze wybranego przedmiotu w roku szkolnym 2022/2023. Harmonogram zostanie podany przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.
2. Formy wsparcia rozpoczną się najwcześniej we wrześniu 2022 r.
3. Jeden uczestnik może wziąć udział w kilku formach wsparcia oraz w formach wsparcia w ramach różnych przedmiotów, jednak nie może uczestniczyć w kilku grupach odnoszących się do danej formy wsparcia i przedmiotu.
4. Podczas wyjazdów edukacyjnych zapewniony będzie transport i opieka i/lub wyżywienie.
5. Każdy uczestnik zobowiązany jest do podpisywania listy obecności na każdych zajęciach/wyjazdach/doradztwie zawodowym.
6. Do zajęć, do których jest to wymagane zostaną zapewnione materiały biurowe.
7. Każdy uczestnik zobowiązany jest do:
 - 1) kulturalnego zachowania podczas form wsparcia, odnoszenia się z szacunkiem do pozostałych uczestników i prowadzących,
 - 2) regularnego, terminowego i aktywnego uczestniczenia w formach wsparcia,
 - 3) wypełnienia na początku i na zakończenie form wsparcia testu wiedzy,
8. Minimum 80% obecności gwarantuje ukończenie formy wsparcia przez uczestnika.

9. Realizator dopuszcza usprawiedliwione nieobecności uczestnika na zajęciach spowodowane chorobą lub zdarzeniami losowymi. Podstawą usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach mogą być:
 - 1) zwolnienie lekarskie,
 - 2) pisemne wyjaśnienie nieobecności z przyczyn losowych.
11. Każdy uczestnik ma prawo oczekiwać:
 - 1) godnego traktowania ze strony prowadzących i innych uczestników form wsparcia,
 - 2) rzetelnego i sumiennego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem zasad dydaktyki,
 - 3) zapewnienia bezpieczeństwa podczas uczestniczenia w formach wsparcia.

Zasady rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie

§5

1. W przypadku rezygnacji uczestnika z formy wsparcia zobowiązany jest on złożyć na ręce nauczyciela przedmiotowego co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem przed rozpoczęciem danej formy wsparcia stosowne oświadczenie o rezygnacji z podaniem jej powodu ([Załącznik nr 3](#)). Ponadto jeśli dotyczy jest zobowiązany zwrócić Realizatorowi materiały do zajęć, które otrzymał.
2. Rezygnacja z udziału w projekcie możliwa jest tylko w uzasadnionych przypadkach i następuje poprzez złożenie pisemnego oświadczenia przed rozpoczęciem kolejnych zajęć na formularzu opracowanym przez Realizatora projektu i dostępnym w biurze projektu.
3. Uzasadnione przypadki, o których mowa w ust. 1 niniejszego § mogą wynikać z przyczyn natury zdrowotnej lub działania siły wyższej i z zasady nie mogą być znane przez uczestnika w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie. W sytuacji, gdy przyczyną rezygnacji jest zdarzenie losowe, uczestnik zobowiązany jest przedłożyć do oświadczenia potwierdzającą ten fakt dokumentację.
4. Realizator zastrzega sobie prawo do skreślenia uczestnika z listy uczestników projektu w przypadku naruszenia przez niego niniejszego regulaminu oraz zasad współżycia społecznego w szczególności w przypadku naruszenia nietykalności cielesnej innego uczestnika lub nauczyciela, udowodnionego aktu kradzieży lub szczególnego wandalizmu oraz uczestniczenia w formie wsparcia pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.
5. W przypadku rezygnacji lub skreślenia uczestnika z listy osób zakwalifikowanych do projektu, jego miejsce zajmie pierwsza osoba z listy rezerwowej (zgodnie z zasadami zawartymi § 3 ust. 14 i 15).

Kontrola

§6

1. Uczestnik przez cały okres trwania danej formy wsparcia może zostać poddany kontroli w miejscu odbywania formy wsparcia przez koordynatorów oraz pracowników Zespołu ds. Kontroli Małopolskiego Centrum Przedsiębiorczości.
2. Każdy przypadek niezgodności wykryty na etapie realizacji form wsparcia, będzie rozpatrywany indywidualnie i może skutkować zastosowaniem § 5 ust. 5.

Dostępność i otwartość projektu dla osób z niepełnosprawnościami

§7

1. Osoby z niepełnosprawnościami, które zakwalifikowały się do udziału w projekcie i będą chciały skorzystać z możliwości dostosowania wsparcia do ich indywidualnych potrzeb, złożą formularz zgłoszeniowy Zał. 1 b oraz przedstawią do wglądu stosowny dokument tj. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. Dostęp dla osób z niepełnosprawnościami do udziału w projekcie uwzględnia perspektywę i sytuację osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w szczególności osób z niepełnosprawnymi ruchową, niewidomych i słabowidzących, głuchych i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami lub chorobami psychicznymi, z trudnościami komunikacyjnymi i uwzględnia

- traktowanie osób niepełnosprawnościami na równi ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami zarówno w zakresie udziału, użytkowania, zrozumienia, komunikowania się, skorzystania z efektów.
3. Zakwalifikowanym uczestnikom/czkom z niepełnosprawnościami zostanie uwzględnione wsparcie na wyrównywanie szans (na przykład: asystent osoby z niepełnosprawnością, tłumacz przewodnik) oraz zapewniona elastyczność form wsparcia (na przykład: wydłużony czas trwania szkoleń – potrzeba tłumaczenia na język migowy, konieczność wolniejszego mówienia, zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego (na przykład: poprzez zapewnienie odpowiedniej przestrzeni, zwiększenie liczby godzin, wolniejsze tempo prowadzenia spotkania lub indywidualne spotkanie dla osób o obniżonej normie intelektualnej), jeśli osoba zgłosi ten fakt zgodnie z § 3 ust.12.
 4. W przypadku uczestnika z niepełnosprawnością możliwe jest sfinansowanie kosztów racjonalnego usprawnienia tj. koniecznej i odpowiedniej zmiany oraz dostosowania w celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami możliwości korzystania z wszelkich praw człowieka i podstawowych wolności oraz ich wykonywania na zasadzie równości z innymi osobami. Oznacza to możliwość sfinansowania specyficznych działań dostosowawczych tj.: tłumacz języka migowego, transport niskopodłogowy, dostosowanie infrastruktury (budynku, programy komputerowe powiększające, mówiące, drukarki materiałów w alfabecie Braille'a), osoby asystujące, odpowiednie dostosowanie żywienia adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności w oparciu o indywidualnie przeprowadzoną diagnozę potrzeb w tym zakresie. W związku z faktem, iż jest to projekt ogólnodostępny mechanizm ten jest uruchamiany w momencie pojawienia się w projekcie osoby z niepełnosprawnością, a limit przewidziany na sfinansowanie ww. mechanizmu wynosi 12 tys. PLN/ osobę.
 5. Dostępność biura projektu oraz szkół uczestniczących w projekcie: ZSLiT Wojnicz, LO Tuchów, ZSP Zakliczyn, ZSOiZ Gromnik, ZSOiZ Ciężkowice, SOSW Dwudniaki opisana w Załączniku 4.

Równość szans udziału w projekcie

§ 8

1. Podczas rekrutacji Realizator, Szkoła i Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy będą się kierować Zasadą Równości Szans Kobiet i Mężczyzn oraz Zasadą Równości Szans i Niedyskryminacji. Decyzje Realizatora i Szkoły nie mogą nikogo dyskryminować z uwagi na płeć, stan zdrowia, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy, rasę, przekonania.
2. Realizator w chwili pojawienia się w Projekcie osoby z niepełnosprawnością dołoży wszelkich starań, aby sprostać oczekiwaniom osób z niepełnosprawnością względem dostępności.

Przetwarzanie danych osobowych dla celów rekrutacji i promocji projektu

§ 9

1. Administratorem danych osobowych przetwarzanych na potrzeby rekrutacji uczestników projektu oraz w celach promocyjnych i informacyjnych związanych z realizacją projektu jest Powiat Tarnowski z siedzibą w Tarnowie przy I. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów.
2. Z administratorem można skontaktować się:
 - poprzez pocztę elektroniczną pod adresem starostwo@powiat.tarnow.pl,
 - telefonicznie +48 14 688 33 00,
 - listownie – kierując korespondencję na adres siedziby administratora.
3. Administrator wyznaczył Inspektora Ochrony Danych, z którym można skontaktować się:
 - poprzez pocztę elektroniczną pod adresem iod@powiat.tarnow.pl,
 - listownie – kierując korespondencję na adres siedziby administratora.
4. Z Inspektorem Ochrony Danych można kontaktować się w sprawach dotyczących przetwarzania danych osobowych przez Administratora oraz korzystania z praw związanych z przetwarzaniem danych osobowych.
5. Dane osobowe przetwarzane będą w celu przeprowadzenia rekrutacji do projektu oraz w celach promocyjnych i informacyjnych związanych z realizacją projektu.
6. Podstawę prawną przetwarzania danych osobowych stanowi zgoda, o której mowa w art. 6 ust. 1 lit. a) oraz – w przypadku osoby z niepełnosprawnością w odniesieniu do danych dotyczących stanu zdrowia - w art. 9 ust. 2 lit. a) rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia

- 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych), w skrócie RODO.
7. W czynnościach służących realizacji celów, o których mowa w punkcie 5 będzie uczestniczyła Szkoła. Oznacza to, że szkoła ta będzie także uczestniczyła w procesie przetwarzania danych osobowych kandydatów i uczestników projektu.
 8. Dane osobowe mogą zostać udostępnione Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 (w skrócie IZ RPO WM), Instytucji Pośredniczącej - Małopolskiemu Centrum Przedsiębiorczości z siedzibą w Krakowie przy ul. Jasnogórskiej 11, 31- 358 Kraków, podmiotom realizującym badania ewaluacyjne na zlecenie IZ RPO WM 2014 – 2020.
 9. Dane osobowe mogą również zostać udostępnione specjalistycznym podmiotom, realizującym na zlecenie w/w podmiotów kontrole i audyt projektów realizowanych w ramach RPO WM.
 10. Dane dotyczące wizerunku mogą zostać umieszczone w zasobach Małopolskiej Chmury Edukacyjnej, udostępnione na stronie internetowej Realizatora projektu oraz szkoły, opublikowane w mediach tradycyjnych i elektronicznych.
 11. Podanie danych nie jest obowiązkowe, niemniej brak danych – z wyłączeniem danych o niepełnosprawności oraz danych dotyczących wizerunku – uniemożliwi udział w procesie rekrutacji.
 12. W przypadku osoby z niepełnosprawnością, niepodanie danych dotyczących stanu zdrowia uniemożliwi dostosowanie realizacji projektu do jej indywidualnych potrzeb w tym zakresie.
 13. Osoba, której dane dotyczą posiada:
 - prawo dostępu do treści swoich danych oraz otrzymania ich kopii,
 - prawo do sprostowania danych,
 - prawo do ograniczenia przetwarzania danych,
 - prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych, przy czym przepisy odrębne mogą wyłączyć możliwość skorzystania z tego prawa,
 - prawo do cofnięcia - w dowolnym momencie - zgody na przetwarzanie danych,
 - prawo do wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, gdy uzna, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy RODO (ul. Stawki 2, 00-193 Warszawa).
 14. Dane osobowe będą przechowywane przez okres 25 lat licząc od dnia 31 grudnia roku następującego po rozliczeniu projektu.
 15. Informacja dotycząca przetwarzania danych osobowych osób zakwalifikowanych do udziału w projekcie, w celach innych niż promocja projektu, została zawarta w załączniku nr 2 do regulaminu - Oświadczenie uczestnika projektu „Mój rozwój – moja przyszłość II”.

Postanowienia końcowe

§ 10

1. Na zakończenie form wsparcia każdy uczestnik otrzyma zaświadczenie wydawane na podstawie frekwencji i wyników testów badających poziom wzrostu/nabycia kompetencji kluczowych i właściwych postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy przeprowadzonych po ostatnich zajęciach.
2. Wszystkie działania realizowane w ramach projektu „Mój rozwój – moja przyszłość II” są współfinansowane w ramach Działania 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020. Udział w projekcie jest bezpłatny, koszty jego realizacji pokrywane są w 5% z budżetu Powiatu Tarnowskiego, 95% z Unii Europejskiej i Budżetu Państwa.
3. Ogólny nadzór nad realizacją Projektu, a także rozstrzyganie spraw, które nie są uregulowane niniejszym Regulaminem, należą do kompetencji Kierownika Projektu.
4. **Regulamin wchodzi w życie z dniem 01.09.2022 r.**



Załącznik nr 1a

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Data złożenia formularza | Godzina złożenia formularza | Podpis osoby przyjmującej |
| | | |

Formularz zgłoszeniowy uczestnika

do projektu: „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19
realizowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Imię (imiona)uczestnika/ czki projektu

Nazwisko uczestnika/czki projektu

Jestem/ nie jestem* mieszkańcem Województwa Małopolskiego

| | | |
|--|---|--|
| | - | |
|--|---|--|

Kod pocztowy

Uczę się w **LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM** na terenie Województwa Małopolskiego, tj.

| |
|--|
| |
|--|

Nazwa i adres szkoły

Jestem uczestnikiem/czką innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia dla uczestnika są tego samego rodzaju lub zmerzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu.

| | |
|-----|-----|
| TAK | NIE |
| | |

| Forma wsparcia | Przedmiot | X | Przedmiot | X | Przedmiot | X | Przedmiot | X |
|--|-------------------------|----------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------|---|
| Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze | Matematyka | | Fizyka | | Biologia | | Chemia | |
| | Geografia | | Język angielski | | Język niemiecki | | | |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia | Matematyka | | Informatyka | | Fizyka | | Biologia | |
| | Geografia | | Chemia | | Język angielski | | | |
| Forma wsparcia | Przedmiot | Uzasadnienie chęci udziału | | | | | | |
| Koło naukowe/ zainteresowań | Matematyka | | | | | | | |
| | Matematyka VR | | | | | | | |
| | Informatyka | | | | | | | |
| | Biologia | | | | | | | |
| | Geografia | | | | | | | |
| | Język angielski | | | | | | | |
| | Język niemiecki | | | | | | | |
| | Przedsiębiorczość | | | | | | | |
| | Geografia VR | | | | | | | |
| | Chemia VR | | | | | | | |
| | Fizyka VR | | | | | | | |
| | Umiejętność uczenia się | | | | | | | |
| Wyjazdy edukacyjne – zajęcia poza szkołą i poza lekcjami | Fizyka | | | | | | | |
| | Matematyka | | | | | | | |
| | Biologia | | | | | | | |
| | Geografia | | | | | | | |
| | Chemia | | | | | | | |
| | Język angielski | | | | | | | |
| Język niemiecki | | | | | | | | |
| Doradztwo zawodowe | indywidualne | | grupowe | | wyjazd | | | |



Oświadczenie o chęci uczestnictwa w projekcie.

1. Oświadczam, iż w chwili zakwalifikowania się do udziału w projekcie deklaruję udział w oferowanych formach wsparcia.
2. Zapoznałam/em się z regulaminem rekrutacji i uczestnictwa w formach wsparcia oferowanych w ramach projektu realizowanego przez Powiat Tarnowski i zobowiązuję się do regularnego udziału w w/w formach wsparcia.
3. Oświadczam, iż w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie złożę wypełniony **Załącznik 2 Deklarację uczestnictwa**.

Oświadczam, że dane zawarte w niniejszym Formularzu zgłoszeniowym są zgodne z prawdą. Jestem świadomy/a odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą.

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/teki i rodzica/opiekuna prawnego

Oświadczenia kandydata/ki ubiegającego/ej się o udział w projekcie „Mój rozwój –moja przyszłość II” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19 dotyczące przetwarzania danych osobowych

1. Imię i nazwisko _____
(proszę wypełnić drukowanymi literami)

2. Oświadczam, że zgodnie z art. 6 ust. 1 lit. a) RODO wyrażam zgodę na przetwarzanie przez:
- administratora danych – Powiat Tarnowski z siedzibą w Tarnowie przy ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów,
 - podmiot, któremu w drodze umowy zawartej na piśmie administrator danych powierzył przetwarzanie danych osobowych tj. odpowiednio Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie
- moich danych osobowych zawartych w przedstawionych przeze mnie dokumentach stanowiących zgłoszenie do udziału w projekcie „Mój rozwój – moja przyszłość II” w celu przeprowadzenia rekrutacji.

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/teki i rodzica/opiekuna prawnego

** niewłaściwe przekreślić*



| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|----------------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| Oświadcza się, że uczeń/ uczennica | | | | | | | |
| klasy | | Liceum Ogólnokształcącego w | | | | pieczęć szkoły | |
| posiada osiągnięcia w olimpiadach/ konkursach/ turniejach związanych z przedmiotem** | | Nazwa konkursu/ olimpiady/turnieju | | | | | |
| Matematyka / Matematyka VR | | | | | | | |
| Język angielski | | | | | | | |
| Język niemiecki | | | | | | | |
| Biologia | | | | | | | |
| Geografia / Geografia VR | | | | | | | |
| Chemia / Chemia VR | | | | | | | |
| Fizyka / Fizyka VR | | | | | | | |
| Informatyka | | | | | | | |
| Przedsiębiorczość | | | | | | | |
| Umiejętność uczenia się | | | | | | | |
| w roku szkolnym 2021/2022 uzyskał/ła ocenę z przedmiotu ** | | | | | | | |
| Matematyka | Informatyka | Fizyka | Biologia | Chemia | Geografia | Język angielski | Język niemiecki |
| | | | | | | | |
| w ramach przedmiotowego projektu w roku szkolnym 2021/ 2022 był/ła uczestnikiem | | | | | | | |
| | | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | Zajęcia rozwijające | Koło naukowe/koło zainteresowań | Zajęcia poza szkołą i poza lekcjami – wyjazd edukacyjny | Doradztwo zawodowe | |
| Matematyka | | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | | |
| Informatyka | | | Tak / Nie | Tak / Nie | | | |
| Fizyka | | Tak / Nie | Tak / Nie | | Tak / Nie | | |
| Chemia | | Tak / Nie | Tak / Nie | | Tak / Nie | | |
| Biologia | | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | | |
| Geografia | | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | | |
| Język angielski | | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | Tak / Nie | | |
| Język niemiecki | | Tak / Nie | | Tak / Nie | Tak / Nie | | |
| Przedsiębiorczość | | | | Tak / Nie | | | |
| Umiejętność uczenia się | | | | Tak / Nie | | | |
| Chemia VR | | | | Tak / Nie | | | |
| Fizyka VR | | | | Tak / Nie | | | |
| Geografia VR | | | | Tak / Nie | | | |
| Matematyka VR | | | | Tak / Nie | | | |
| Indywidualne | | | | | | | Tak / Nie |
| Grupowe | | | | | | | Tak / Nie |
| Wyjazd | | | | | | | Tak / Nie |
| Oświadczam, że powyższe dane są zgodne z prawdą. Jestem świadomy/a odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą. | | | | | | | |
| Miejscowość, data | | | | podpis i pieczęć dyrektora szkoły | | | |

** uzupełnić jedynie w odniesieniu do przedmiotów, do udziału w których ubiega się uczeń/ uczennica



Załącznik nr 1a

| Data złożenia formularza | Godzina złożenia formularza | Podpis osoby przyjmującej |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | |

Formularz zgłoszeniowy uczestnika

do projektu: „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” nr **RPMP.10.01.03-12-0434/19**
realizowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Imię (imiona)uczestnika/ czki projektu

Nazwisko uczestnika/czki projektu

Jestem/ nie jestem* mieszkańcem Województwa Małopolskiego

| | | |
|--|---|--|
| | - | |
|--|---|--|

Kod pocztowy

Uczę się w **Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Wierchosławicach - Dwudniaki**

| TAK | NIE |
|-----|-----|
| | |

Jestem uczestnikiem/czką innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia dla uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu.

| TAK | NIE |
|-----|-----|
| | |

| Forma wsparcia | Rodzaj zajęć | proszę wstawić X przy zajęciach, w których chcesz uczestniczyć |
|--------------------------------|--|--|
| Zajęcia specjalistyczne | Zajęcia logopedyczne z usprawnianiem mowy i komunikacji | |
| | Zajęcia z integracji sensorycznej | |
| | Hipoterapia | |

Oświadczenie o chęci uczestnictwa w projekcie.

- Oświadczam, iż w chwili zakwalifikowania się do udziału w projekcie deklaruję udział w oferowanych formach wsparcia.
- Zapoznałam/em się z regulaminem rekrutacji i uczestnictwa w formach wsparcia oferowanych w ramach projektu realizowanego przez Powiat Tarnowski i zobowiązuję się do regularnego udziału w w/w formach wsparcia.
- Oświadczam, iż w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie złożę wypełniony **Załącznik 2 Deklarację uczestnictwa**.

Oświadczam, że dane zawarte w niniejszym Formularzu zgłoszeniowym są zgodne z prawdą. Jestem świadomy/a odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą.

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/tki i rodzica/opiekuna prawnego

Oświadczenia kandydata/ki ubiegającego/ej się o udział w projekcie „Mój rozwój –moja przyszłość II” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19 dotyczące przetwarzania danych osobowych

3. Imię i nazwisko _____
(proszę wypełnić drukowanymi literami)

- Oświadczam, że zgodnie z art. 6 ust. 1 lit. a) RODO wyrażam zgodę na przetwarzanie przez:
 - administrатора danych – Powiat Tarnowski z siedzibą w Tarnowie przy ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów,
 - podmiot, któremu w drodze umowy zawartej na piśmie administrator danych powierzył przetwarzanie danych osobowych tj. Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierchosławicach - Dwudniaki
 moich danych osobowych zawartych w przedstawionych przeze mnie dokumentach stanowiących zgłoszenie do udziału w projekcie „Mój rozwój – moja przyszłość II” w celu przeprowadzenia rekrutacji.

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/tki i rodzica/opiekuna prawnego

* niewłaściwe przekreślić



| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| Oświadcza się, że uczeń/ uczennica | | | |
| klasy | | | |
| | | pieczęć szkoły | |
| | | Zalecenia/ wskazania do uczestniczenia w zajęciach zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną | Nr orzeczenia, data wydania |
| Logopedyczne i usprawnianie mowy | | | |
| Hipoterapia | | | |
| Integracja sensoryczna | | | |
| w ramach przedmiotowego projektu w roku szkolnym 2021/ 2022 był/ła uczestnikiem | | | |
| Zajęcia logopedyczne z usprawnianiem mowy i komunikacji | | Tak / Nie | |
| Zajęcia z integracji sensorycznej | | Tak / Nie | |
| Hipoterapia | | Tak / Nie | |
| Oświadczam, że powyższe dane są zgodne z prawdą. Jestem świadomy/a odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą. | | | |
| | | | |
| Miejscowość, data | | podpis i pieczęć dyrektora szkoły | |

** uzupełnić jedynie w odniesieniu do przedmiotów, do udziału w których ubiega się uczeń/ uczennica



Załącznik nr 1 b

| Data złożenia formularza | Godzina złożenia formularza | Podpis osoby przyjmującej |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | |

Formularz zgłoszeniowy uczestnika

do projektu: „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” nr **RPMP.10.01.03-12-0434/19** realizowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020

| | |
|--|-----------------------------------|
| Imię (imiona)uczestnika/ czki projektu | Nazwisko uczestnika/czki projektu |
|--|-----------------------------------|

Oświadczam, iż w związku z zakwalifikowaniem się do formy wsparcia _____

z przedmiotu: _____

| Specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności <small>proszę podać właściwe</small> | Architektura dostosowana dla osób poruszających się na wózku | |
|--|--|--|
| | Architektura oznaczona alfabetem Braille'a i komunikaty głosowe | |
| | Zapewnienie dostępności materiałów szkoleniowych | |
| | Zapewnienie tłumacza języka migowego | |
| | Zapewnienie narzędzi technologicznych umożliwiających odpowiedni dostęp i odbiór informacji np. pętla indukcyjna | |
| | Pomoc asystenta | |
| | Inne, jakie? | |

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/tki i rodzica/opiekuna prawnego

Oświadczam, że zgodnie z art. 9 ust. 2 lit. a) RODO wyrażam zgodę na przetwarzanie przez:

- administratora danych – Powiat Tarnowski z siedzibą w Tarnowie przy ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów,
- podmiot, któremu w drodze umowy zawartej na piśmie administrator danych powierzył przetwarzanie danych osobowych tj. odpowiednio Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierzchosławicach - Dwudniaki

moich danych osobowych dotyczących stanu zdrowia w celu dostosowania sposobu realizacji projektu do potrzeb wynikających z mojej niepełnosprawności.

miejsowość, data

czytelny podpis kandydata/tki i rodzica/opiekuna prawnego

| | |
|---|---------------------------------------|
| Zakwalifikowany uczeń przedstawił do wglądu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności / orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenie wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.* TAK/ NIE* | |
| | Podpis Członka Komisji Rekrutacyjnej: |

* niewłaściwe przekreślić



Załącznik 2

Deklaracja uczestnictwa

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Forma wsparcia

Przedmiot

w projekcie: „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” nr **RPMP.10.01.03-12-0434/19** realizowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020

Ja, niżej podpisany/a

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Imię (imiona)uczestnika/ czki projektu

Nazwisko uczestnika/czki projektu

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

PESEL

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Data urodzenia

DANE KONTAKTOWE

| |
|--|
| |
|--|

Ulica

| |
|--|
| |
|--|

Nr budynku

| |
|--|
| |
|--|

Nr lokalu

| |
|--|
| |
|--|

Miejscowość

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kod pocztowy

| |
|--|
| |
|--|

Gmina

| |
|--|
| |
|--|

Powiat

| |
|--|
| |
|--|

Województwo

| |
|--|
| |
|--|

Numer telefonu kontaktowego

| |
|--|
| |
|--|

Adres poczty elektronicznej

Wyszkolenie

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Brak

Podstawowe

Gimnazjalne

Czy jesteś osobą należącą do mniejszości narodowej lub etnicznej, migrant, osoba obcego pochodzenia

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Tak

Nie

Odmowa podania informacji

Czy jesteś osobą bezdomną lub dotkniętą wykluczeniem z dostępu do mieszkań

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Tak

Nie

Czy jesteś osobą z niepełnosprawnościami

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Tak

Nie

Odmowa podania informacji

Jeśli tak, do deklaracji przedkładam do wglądu orzeczenie _____

Czy jesteś osobą w niekorzystnej sytuacji społecznej

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Tak

Nie

Odmowa podania informacji

Jestem uczestnikiem/czka innego projektu realizowanego w tym samym czasie w ramach RPOWM 2014 - 2020, w którym przewidziane formy wsparcia dla uczestnika są tego samego rodzaju lub zmierzają do tego samego celu/korzyści dla uczestnika projektu.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Tak

Nie

dobrowolnie deklaruje swój udział w projekcie „Mój rozwój –moja przyszłość II”

- Zostałam/em poinformowana/ny, iż uczestniczę w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne.
- Oświadczam, że spełniam kryteria kwalifikowalności uprawniające do udziału w projekcie, a dane przedstawione przeze mnie w formularzu zgłoszeniowym odpowiadają stanowi faktycznemu i pozostają aktualne na dzień podpisania niniejszej deklaracji.
- Wyrażam zgodę na udział w badaniu ewaluacyjnym, którego celem będzie udoskonalenie oferowanej pomocy i lepsze dostosowanie jej do potrzeb przyszłych uczestników.
- Oświadczam, że zapoznałem się z Regulaminem rekrutacji do w/w projektu i akceptuję jego warunki.

Oświadczam, że dane zawarte w niniejszej Deklaracji przystąpienia do projektu są zgodne z prawdą. Jestem świadomy/a odpowiedzialności za składanie oświadczeń niezgodnych z prawdą.

miejscowość, data

czytelny podpis uczestnika/czki projektu i rodzica/opiekuna prawnego

Oświadczenie uczestnika projektu „Mój rozwój –moja przyszłość II”

Ja niżej podpisany/na _____ w związku z przystąpieniem do projektu „**Mój rozwój –moja przyszłość II**” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19 oświadczam, że przyjmuję do wiadomości, iż:

1. administratorem moich danych osobowych przetwarzanych w ramach zbioru „Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020” jest Zarząd Województwa Małopolskiego stanowiący Instytucję Zarządzającą dla Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020, z siedzibą w Krakowie przy ul. Basztowej 22, 31-156 Kraków, adres do korespondencji ul. Raclawicka 56, 30-017 Kraków;
2. administratorem moich danych osobowych przetwarzanych w ramach zbioru „Centralny system teleinformatyczny wspierający realizację programów operacyjnych” jest minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego z siedzibą w Warszawie przy ul. Wspólnej 2/4, 00-926 Warszawa;
3. przetwarzanie moich danych osobowych jest zgodne z prawem i spełnia warunki, o których mowa w art. 6 ust. 1 lit. c) oraz art. 9 ust. 2 lit g) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 - dane osobowe są niezbędne dla realizacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 na podstawie:
 - 1) rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006;
 - 2) rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1304/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie Europejskiego Funduszu Społecznego i uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1081/2006;
 - 3) ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014 - 2020;
 - 4) rozporządzenia Wykonawczego Komisji (UE) Nr 1011/2014 z dnia 22 września 2014 r. ustanawiającego szczegółowe przepisy wykonawcze do rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 w odniesieniu do wzorów służących do przekazywania Komisji określonych informacji oraz szczegółowe przepisy dotyczące wymiany informacji między beneficjentami a instytucjami zarządzającymi, certyfikującymi, audytowymi i pośredniczącymi;
4. moje dane osobowe w zakresie wskazanym w pkt. 1 oraz pkt. 2 będą przetwarzane wyłącznie w celu realizacji projektu „**Mój rozwój –moja przyszłość II**”, w szczególności potwierdzenia kwalifikowalności wydatków, udzielenia wsparcia, monitoringu, ewaluacji, kontroli, audytu i sprawozdawczości oraz działań informacyjno-promocyjnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020 (RPO WM); dane osobowe będą przetwarzane także dla celów statystycznych i archiwalnych;
5. moje dane osobowe zostały powierzone do przetwarzania Instytucji Pośredniczącej - Małopolskiemu Centrum Przedsiębiorczości z siedzibą w Krakowie przy ul. Jasnogórskiej 11, 31- 358 Kraków, Beneficjentowi realizującemu projekt – Powiatowi Tarnowskiemu z siedzibą w Tarnowie przy ul. Narutowicza 38, 33-100 Tarnów oraz odpowiednio Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierzchosławicach – Dwudniaki;
6. moje dane osobowe mogą zostać również powierzone specjalistycznym podmiotom, realizującym na zlecenie Powierzającego, Instytucji Pośredniczącej oraz beneficjenta kontrole i audyt w ramach RPO WM;
7. moje dane osobowe mogą zostać ujawnione podmiotom - innym niż wymienione w punkcie 5 - upoważnionym do ich przetwarzania na podstawie przepisów prawa;
8. podanie danych jest wymogiem ustawowym, wynikającym z wyżej wymienionych przepisów prawa, a konsekwencją odmowy ich podania jest brak możliwości udzielenia wsparcia w ramach projektu;
9. posiadam prawo dostępu do treści swoich danych oraz otrzymania ich kopii, prawo ich sprostowania oraz ograniczenia przetwarzania, a także wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych dla celów statystycznych;
10. mam prawo do wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, gdy uznam, że przetwarzanie moich danych osobowych narusza przepisy RODO;
11. moje dane osobowe nie będą poddane zautomatyzowanemu profilowaniu;
12. mogę skontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych, wyznaczonym przez ADO wskazanym w ust. 1, wysyłając wiadomość na adres poczty elektronicznej: iodo@umwm.malopolska.pl lub pisemnie na adres: Inspektor Ochrony Danych UMWM, Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego ul. Raclawicka 56, 30-017 Kraków;
13. moje dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny do realizacji, rozliczenia i zapewnienia trwałości projektu a także zamknięcia i rozliczenia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego 2014 - 2020 oraz okres archiwizacji wynikający z przepisów prawa (25 lat licząc od dnia 31 grudnia roku następującego po rozliczeniu projektu); jeśli zamknięcie i rozliczenie Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego 2014 - 2020 , nastąpiłoby później niż wskazany okres archiwizacji dla okresu przechowywania należy przyjąć datę późniejszą.

miejsowość, data

czytelny podpis uczestnika/czki projektu i rodzica/opiekuna prawnego



**Zgoda na utrwalenie i rozpowszechnianie wizerunku uczestnika projektu
„Mój rozwój –moja przyszłość II” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19**

realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X,
Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne

Ja, niżej podpisany/-na

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Imiona

Nazwisko

uczennica/uczeń Liceum Ogólnokształcącego w

| |
|--|
| |
|--|

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody* na utrwalanie, wykorzystanie i rozpowszechnianie mojego wizerunku w celach promocyjnych i informacyjnych związanych z realizacją Projektu „Mój rozwój –moja przyszłość II” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19-00 realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne przez: Powiat Tarnowski oraz odpowiednio Liceum Ogólnokształcące w Tuchowie, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciężkowicach, Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Gromniku, Zespół Szkół Licealnych i Technicznych w Wojniczu, Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Zakliczynie, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Wierzchosławicach – Dwudniaki*

Moja zgoda/brak mojej zgody* dotyczy moich fotografii i nagrań audiowizualnych (w tym filmowych) utrwalonych w ramach realizacji Projektu /w tym zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, kół naukowych, kół zainteresowań, wyjazdów edukacyjnych, doradztwa zawodowego/ oraz obejmuje takie formy publikacji jak: udostępnienie na stronie internetowej realizatora projektu i szkoły, publikację w mediach tradycyjnych i elektronicznych. Dopuszczam możliwość przetwarzania mojego wizerunku poprzez: kadrowanie, obróbkę cyfrową itp.

miejsowość, data

czytelny podpis uczestnika/czki projektu i rodzica/opiekuna prawnego

Podstawa prawna: art. 81 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (t.j. Dz. U. z 2021 r., poz. 1062), art. 23 ustawy z dnia 23 kwietnia 1964 roku Kodeks cywilny (t.j. Dz. U. z 2022 r., poz. 1360).

*niepotrzebne skreślić



Załącznik nr 3

Oświadczenie osoby rezygnującej z udział w projekcie „Mój rozwój –moja przyszłość II” nr RPMP.10.01.03-12-0434/19
realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X, Działanie 10.1. Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.3 Edukacja w szkołach prowadzących kształcenie ogólne

Ja niżej podpisany/a,

| | | | |
|--------|--|----------|--|
| Imiona | | Nazwisko | |
| PESEL | | | |

oświadczam, że dnia

| |
|--|
| |
|--|

rezygnuję z udziału w

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| Rodzaj formy wsparcia | | przedmiot | |
|-----------------------|--|-----------|--|

Powód rezygnacji:

| |
|--|
| |
|--|

miejsowość, data

czytelny podpis uczestnika/czki projektu i rodzica/opiekuna prawnego

Załącznik 4.

1. Dostępność biura projektu:

Dojazd

Do siedziby Starostwa Powiatowego w Tarnowie przy ul. Narutowicza 38 można dojechać autobusami komunikacji miejskiej tj. liniami nr: 1, 2, 11, 12, 30, 31 - przystanek Narutowicza - Łazienna. Odległość od przystanku wynosi około 50 metrów. Po opuszczeniu budynku przemieszczać można się liniami nr: 1, 11 - przystanek Narutowicza - Wodna. Odległość od przystanku wynosi około 100 metrów.

Dostępne jest także połączenie kolejowe liniami Kolei Małopolskich – stacja kolejowa Tarnów Główny. Odległość od Dworca Głównego PKP wynosi około 1,2 kilometra.

Od strony północnej budynku usytuowany jest płatny parking dla klientów urzędu (2 miejsca parkingowe dla niepełnosprawnych). Dodatkowo parkować można w okolicy starostwa w obrębie Targowiska Miejskiego zlokalizowanego przy ul. Najświętszej Marii Panny 3.

Opis ogólny budynku

Budynek położony jest w kwadracie ulic Narutowicza, Limanowskiego i Łazienniej.

Główne wejście do obiektu usytuowane jest od strony południowej tj. od strony ul. Narutowicza, wejście poprzedzone jest trzema schodami.

Budynek wyposażony jest w windę, która znajduje się od strony wschodniej tj. od ul. Łazienniej.

Obiekt starostwa jest budynkiem wolnostojącym, o czterech kondygnacjach nadziemnych.

Na parterze budynku, w holu głównym, znajduje się portiernia, oraz tablica z wykazem poszczególnych wydziałów mieszczących się w budynku.

W budynku znajduje się toaleta dla niepełnosprawnych, która dostosowana jest także do potrzeb matki z dzieckiem.

Sala konferencyjna znajdująca się na parterze budynku posiada bezpośrednie wejścia od parkingu (strona północna). Wejście poprzedzone jest dwoma schodami. Istnieje możliwość rozłożenia podjazdu dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Istnieje możliwość poruszania się po budynku z psem towarzyszącym.

Przestrzenie komunikacyjne budynków są wolne od barier poziomych i pionowych (komunikacja pozioma - korytarze na jednym poziomie, komunikacja pionowa - windy, oznakowania kierunkowe dla osób niewidomych).

Zainstalowano urządzenia lub zastosowano środki techniczne i rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do pomieszczeń (windy, rozkładany podjazd dla wózków inwalidzkich zapewniający dostęp do sali konferencyjnej dla osób niepełnosprawnych).

Zapewniono informację na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy (tablice informacyjne, portier, pracownicy Dziennika Podawczego).

Zapewniono osobom ze szczególnymi potrzebami możliwość ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób (komunikaty dźwiękowe i świetlne, oznaczenia dróg ewakuacyjnych, szkolenia, ćwiczenia i instrukcje dla osób funkcyjnych w procedurze ewakuacji na wypadek wystąpienia zdarzeń niebezpiecznych).

Budynek wyposażony jest w jedną pętlę indukcyjną powierzchniową (sala konferencyjna na parterze) oraz 4 pętle indukcyjne stanowiskowe.

Istnieje możliwość bezpłatnej obsługi osoby komunikującej się językiem migowym po wcześniejszym uzgodnieniu.

Strona internetowa posiada ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami:

- nawigacja klawiaturą
- zmiana kontrastu
- możliwość powiększenia wielkości liter
- możliwość zwiększenia interlinii oraz odstępów pomiędzy literami

Na stronie internetowej można korzystać ze standardowych skrótów klawiaturowych.

2. Dostępność ZSP Zakliczyn:

1) Otoczenie szkoły

Przystanek autobusowy jest zlokalizowany na działce sąsiadującej z terenem obiektów szkolnych. Odległości od wejścia głównego do budynku ok 100 m.

Obok budynku szkoły jest parking z miejscami dla osób z niepełnosprawnością.

Teren wokół budynku (aleje) jest utwardzony i ma gładką powierzchnię, dostosowaną do poruszania się na wózkach, pozbawioną krawężników i progów.

Do szkoły prowadzi chodnik.

Bramka wejściowa na teren szkoły jest odpowiedniej szerokości, umożliwiająca wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

Znaki wskazujące dogodne dla osoby na wózku wejście do budynku.

- 2) Wejście do budynku
Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oznakowane i oświetlone.
Wejście do budynku szkoły oraz budynków warsztatów szkolnych jest utwardzone o równej nawierzchni. Wejście do budynku oraz przemieszczanie się po piętrach umożliwiają szerokie drzwi. W budynku znajduje się winda umożliwiająca osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim wjazd na wyższe piętro.
- 3) Drzwi zewnętrzne
Drzwi wejściowe do szkoły oraz do szatni są przeszklone, odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.
W drzwiach wejściowych brak jest progów lub próg do 2 cm wysokości.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (w kolorze żółtym) o szerokości 10 cm na wysokości 0,80 – 1,20 oraz 1,40 – 1,70
Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze.
Obsługiwane są za pomocą uchwytów, niewymagających ściskania bądź przekręcania (niewymagających używania dużej siły) i umożliwiają obsługę jedną ręką umieszczonych w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm-120 cm. Przestrzeń przed drzwiami jest wyposażona w system informacji dotykowej - pasy ostrzegawcze o zbliżającej się przeszkodzie.
- 4) Schody
Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony jaskrawą taśmą odblaskową o szerokości minimum 5 cm, kontrastującą z kolorem posadzki zarówno na powierzchni poziomej i pionowej stopnia, w przypadku biegu o trzech stopniach oznakowane krawędzie wszystkich stopni.
Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce. Przy schodach są poręcze z jednej strony na odpowiedniej wysokości.
- 5) Ciągi komunikacyjne
Korytarze bardzo szerokie (co najmniej 350 cm) i jasne.
Ciągi piesze zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód: gabloty, kwietniki, meble, przybory do sprzątania na całej długości ciągu.
Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.
Wewnątrz budynku jest pochylnia z poręczami na parterze.
- 6) Drzwi wewnętrzne
Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.
Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami w kolorze żółtym, o szerokości 10 cm na wysokości około 160 cm.
Drzwi są wyposażone w klamki/uchwyty niewymagające ściskania i umożliwiają obsługę jedną ręką.
Klamki/uchwyty i oznaczenia znajdują się na wysokości 80 cm -120 cm., w drzwiach brak progów co umożliwia swobodne poruszanie się.
- 7) Detale użytkowe
Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może ich użyć/z nich skorzystać, bez wymagania pełnej sprawności manualnej czy dużej siły, umieszczone są w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm -120 cm.
- 8) Tablice informacyjne/ oznaczenia
Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.
Tablice informacyjne o kontrastowych kolorach i powiększonym druku.
Informacje przekazywane są również z wykorzystaniem piktogramów.
Budynek nie posiada rozwiązań w sposobie komunikacji za pomocą dźwięku i pisma Braille'a.
Numeracje i opisy pomieszczeń (np: klas/sal, stołówki, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne.
Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy.
Czcionka jest odpowiednio duża (rozmiar 36) i bezszeryfowa.
Oznaczenia umieszczone są bezpośrednio na drzwiach na wysokości 140 cm - 160 cm.
- 9) Toalety
W szkole znajduje się toaleta z dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami na parterze oraz piętrze budynku spełniająca standardy:
Drzwi otwierają się na szerokość 90 cm.
Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o rozmiarach 150 cm x 150 cm.

Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana. Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 25 cm od krawędzi muszli.

Toaleta jest wyposażona w alarm możliwy do uruchomienia z wysokości 10 cm od podłogi oraz zamek z możliwością otworzenia z zewnątrz.

Baterie kranowe, pojemniki z mydłem, pojemniki z ręcznikami papierowymi, suszarki są instalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach oraz uczniów.

Urządzenia pozwalają na ich obsługę jedną ręką bez potrzeby na przykład ściskania elementów - co ułatwia obsługę osób mających niepełnosprawność fizyczną).

Oświetlenie toalety uruchamiane jest automatycznie, a sposób montażu czujnika ruchu uwzględni uczniów, osoby niskiego wzrostu i poruszające się na wózkach.

10) Sale szkolne

Wielkość sal lekcyjnych oraz innych pomieszczeń umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.

Przestrzeń manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.

W salach jest dobrej jakości akustyka (bez pogłósów, echa).

Oświetlenie w salach jest odpowiednie, światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość zasłonięcia okien.

Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu.

Sal lekcyjne są wyposażone w stoliki i osobne siedziska oraz stoliki umożliwiające podjechanie wózkiem.

Istnieje możliwość dla osoby poruszającej się na wózku zapewnienie przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 40 cm.

Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące.

Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.

Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.

W salach jest łatwy i wygodny dostęp do specjalistycznych zasobów TIK, rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się.

Miejsca przeznaczone na pomoce naukowe w pomieszczeniach (salach/klasach) na dostępnych dla każdego półkach.

Tablica (w tym także tablica interaktywne i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać.

Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali.

Tablice nie odbijają światła.

Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle i konflikty w grupie.

11) Sekretariat

Sekretariat (w którym składane będą dokumenty rekrutacyjne) znajduje się na parterze.

Do sekretariatu prowadzi szeroki i jasny korytarz. Pomieszczenie wyposażone jest w pętlę indukcyjną.

Drzwi są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.

Oświetlenie sekretariatu jest odpowiednie, umożliwia osobie niedosłyszącej czytanie z ruchu warg.

12) Strona internetowa

Strona internetowa placówki jest zbudowana zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA.

Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej.

13) Biblioteka

Przestrzeń biblioteczna umożliwia poruszanie się osobom na wózku inwalidzkim.

Półki, gabloty, komody są na wysokości, która umożliwia użytkownikom wózków inwalidzkich

samodzielne i wygodne korzystanie z materiałów w zasięgu ręki- maksymalnie 135 cm od posadzki. Poza tą przestrzenią znajdują się elementy, z których osoba z niepełnosprawnością nie będzie musiała korzystać.

Przekładki do książek są duże i widoczne.

Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy. Czcionka jest duża (minimum 18.)

Wyposażenie biblioteki w sprzęt pozwalający na przetwarzanie materiałów drukowanych do postaci elektronicznej. Na wyposażeniu biblioteki znajduje się lupa

3. Dostępność ZSOiZ Gromnik

1) Otoczenie szkoły

Budynek ZSOiZ w Gromniku zlokalizowany jest w pobliżu przystanku autobusowego: autobusy dowożące uczniów podjeżdżają na szkolny parking, oprócz tego niedaleko znajdują się przystanki: autobusowy kierunek Tarnów-Grybów (odległość od budynku ok 100m), stacja PKP ok 300m. Obok budynku szkoły jest parking z 1 miejscem dla osób z niepełnosprawnością.

Teren wokół budynku (np. aleje) jest utwardzony i ma gładką powierzchnię, dostosowaną do poruszania się na wózkach, pozbawioną krawężników i progów.

Do szkoły prowadzi chodnik, utwardzony, asfaltowy lub kostka brukowa o równej powierzchni. Szkoła nie jest ogrodzona.

Na terenie szkoły (zarówno w budynku, jak i na zewnątrz) są umieszczone znaki dla osób poruszających się na wózku, np. tabliczki na drzwiach informujące, gdzie znajduje się podjazd dla wózków inwalidzkich.

2) Wejście do budynku

Do budynku prowadzą 2 wejścia: jedno schodami, drugie od strony hali sportowej w formie podjazdu o niewielkim pochyleniu, wyłożone kostką brukową.

Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oznakowane i oświetlone.

Wejście do budynku szkoły jest utwardzone o równej nawierzchni, przed wejściem do budynku jest obniżony krawężnik, dojazd jest dogodny dla wózków inwalidzkich.

Wejście do budynku oraz przemieszczanie się po piętrach szkoły umożliwiają szerokie drzwi oraz powierzchnia antypoślizgowa.

3) Drzwi zewnętrzne

Drzwi wejściowe do szkoły są przeszklone, odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.

W drzwiach wejściowych brak jest progów.

Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze.

Na drzwiach głównych znajduje się informacja o wejściu dla niepełnosprawnych.

4) Schody

Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony taśmą odblaskową o szerokości minimum 5 cm, kontrastującą z kolorem posadzki na powierzchni pionowej stopnia.

Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.

Oznaczenia krawędzi stopni na schodach dla osób z dysfunkcją wzroku.

Przy schodach wejściowych znajdują się poręcze z obydwu stron, przy schodach wewnętrznych z jednej na odpowiedniej wysokości.

5) Ciągi komunikacyjne

Korytarze bardzo szerokie (co najmniej 150 cm) i jasne. Ciągi piesze zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód.

W budynku nie ma progów.

Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.

Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.

Wewnątrz budynku jest pochylnia z poręczami na parterze.

6) Drzwi wewnętrzne

Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.

Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.

Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki/uchwyty umożliwiające obsługę jedną ręką.

Klamki, uchwyty i oznaczenia znajdują się na wysokości 80 cm -120 cm, w drzwiach brak progów co umożliwia swobodne poruszanie się.

7) Detale użytkowe

- Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką umieszczone są w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm -120 cm.
- 8) Tablice informacyjne/ oznaczenia
Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.
Tablice informacyjne o kontrastowych kolorach i powiększonym druku.
Informacje przekazywane są również z wykorzystaniem piktogramów. Na drzwiach znajdują się tabliczki informacyjne z napisami Braille'a.
Numeracje i opisy pomieszczeń (np.: klas/sal, stołówki, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne. Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy (granatową lub czarną czcionką na białym lub żółtym tle).
Czcionka jest odpowiednio duża (co najmniej rozmiar 36) i bezszeryfowa.
Oznaczenia umieszczone są bezpośrednio na drzwiach na wysokości 140 cm - 160 cm.
- 9) Toalety
W szkole znajduje się toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami na parterze, zaraz przy wejściu dla wózków inwalidzkich, spełniająca standardy.
Oświetlenie wszystkich toalet uruchamiane jest automatycznie, a sposób montażu czujnika ruchu uwzględnia uczniów, osoby niskiego wzrostu i poruszające się na wózkach.
Drzwi otwierają się na szerokość minimum 90 cm. Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o rozmiarach 150 cm x 150 cm. Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana. Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 25 cm od krawędzi muszli. Baterie kranowe, pojemniki z mydłem, pojemniki z ręcznikami papierowymi, suszarki są instalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach oraz dzieci/uczniów.
- 10) Sale szkolne
Wielkość klas/sal oraz innych pomieszczeń jak np. jadalnia umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.
Przestrzeń manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.
W salach jest bardzo dobrej jakości akustyka (bez pogłosów, echa).
Oświetlenie w salach jest odpowiednie, światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość zasłonięcia okien. Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu.
Istnieje możliwość dostosowania stolików dla osoby poruszającej się na wózku oraz zapewnienie przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 40 cm.
Stoły i ławki mają zaokrąglone narożniki. Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące.
Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.
Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.
Tablica (w tym także tablica interaktywne i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać. Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali. Tablice nie odbijają światła.
Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle i konflikty w grupie.
- 11) Miejsce składania dokumentów
Dokumenty rekrutacyjne składane będą w sekretariacie szkoły lub w bibliotece szkolnej, która znajduje się na parterze.
Drzwi prowadzące do biblioteki szkolnej są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.
Oświetlenie jest odpowiednie, umożliwia osobie niedosłyszącej czytanie z ruchu warg.

Na wyposażeniu sekretariatu znajduje się pętla indukcyjna ułatwiająca komunikację z osobami niedosłyszącymi, ponieważ urządzenie jest mobilne, może zostać wykorzystane również w bibliotece szkolnej.

12) Strona internetowa

Strona internetowa placówki jest zbudowana zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA. Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej;

13) Biblioteka

Biblioteka dostępna jest dla osób na wózku inwalidzkim, jednak korzystanie z jej zasobów jest możliwe tylko z pomocą obsługi.

Biblioteka daje możliwość przetwarzania materiałów drukowanych do postaci elektronicznej.

Na wyposażeniu biblioteki znajduje się lupa.

4. Dostępność ZSLiT Wojnicz

1) Otoczenie szkoły

Budynek szkoły zlokalizowany jest w pobliżu przystanku autobusowego:

Kierunek Zakliczyn - Tarnów.(odległość od budynku ok . 50 m)

Teren wokół budynku (aleje, boiska sportowe) jest utwardzony pozbawiony krawężników i progów.

Do szkoły prowadzi chodnik.

Brama wejściowa/wjazdowa na teren szkoły jest odpowiedniej szerokości, umożliwiającą wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

Przy szkole znajduje się oznaczone miejsce parkingowe dla osoby niepełnosprawnej.

2) Wejście do budynku

Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oznakowane i oświetlone.

Wejście do budynku szkoły oraz warsztatów szkolnych jest utwardzone o równej nawierzchni.

Wejście do budynku umożliwiają szerokie drzwi.

W budynku znajduje się winda, która ułatwi poruszanie się pomiędzy piętrami osobom niepełnosprawnym.

3) Drzwi zewnętrzne

Drzwi wejściowe do szkoły oraz do szatni są przeszklone, odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.

W drzwiach wejściowych brak jest progu lub próg do 2 cm wysokości.

Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze.

Drzwi wyposażone są w siłowniki wspomagające otwieranie.

4) Schody

Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.

Przy schodach są poręcze z jednej strony na odpowiedniej wysokości.

5) Ciągi komunikacyjne

Korytarze szerokie (co najmniej 150 cm) i jasne.

Ciągi pieszce zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód: gabloty, kwietniki, meble, przybory do sprzątanania na całej długości ciągu.

Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.

Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.

6) Drzwi wewnętrzne

Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.

Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.

Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki/uchwyty niewymagające ściskania bądź przekręcania i umożliwiają obsługę jedną ręką.

W drzwiach brak progów, co umożliwia swobodne poruszanie się.

7) Detale użytkowe

Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może z nich skorzystać, bez wymagania pełnej sprawności manualnej czy dużej siły.

8) Tablice informacyjne/ oznaczenia

Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.

Tablice informacyjne o kontrastowych kolorach i powiększonym druku.

Informacje przekazywane są również z wykorzystaniem piktogramów.

Budynek posiada rozwiązania w sposobie komunikacji za pomocą dźwięku (pętla indukcyjna – 1 w sekretariacie szkoły i 1 w internacie) i pisma Braille'a (tabliczki w języku Braille'a)

Ważne komunikaty są przekazywane przez szkolny radiowęzeł.

Numeracje i opisy pomieszczeń (np: klas/sal, stołówki, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne wzrokowo.

Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy. Czcionka jest odpowiednio duża (co najmniej rozmiar 36) i bezszeryfowa.

9) Toalety

W szkole znajduje się toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami na parterze. Drzwi otwierają się na szerokość minimum 90 cm. Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o rozmiarach 150 cm x 150 cm. Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana. Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 25 cm od krawędzi muszli. Bateria kranowa, pojemnik z mydłem, pojemnik z ręcznikami papierowymi są zainstalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach. Urządzenia pozwalają na ich obsługę jedną ręką bez potrzeby na przykład ściskania elementów

10) Sale szkolne

Wielkość klas/sal oraz innych pomieszczeń jak świetlica, szatnia umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.

Przestrzeń manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.

W salach jest dobrej jakości akustyka (bez pogłosów, echa).

Oświetlenie w salach jest odpowiednie.

Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu.

W klasach istnieje możliwość dla osoby poruszającej się na wózku zapewnienia przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 40 cm.

Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące (błyszczące powierzchnie odbijają światło i mogą zmniejszyć widoczność).

Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.

Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.

W salach jest łatwy i wygodny dostęp do specjalistycznych zasobów TIK, rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się.

Miejsca przeznaczone na pomoce naukowe w pomieszczeniach (salach/klasach) na dostępnych dla każdego miejscach.

Tablica (w tym także tablica interaktywna i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać.

Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali.

Tablice nie odbijają światła.

Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle.

11) Sekretariat

Sekretariat (w którym składane będą dokumenty rekrutacyjne) znajduje się na parterze.

Do sekretariatu prowadzi szeroki i jasny korytarz.

Drzwi są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.

Oświetlenie sekretariatu jest odpowiednie, umożliwia osobie niedosłyszącej czytanie z ruchu warg.

12) Strona internetowa

Strona internetowa placówki jest zbudowana zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA.

Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej;

13) Biblioteka

Przestrzeń biblioteczna umożliwia poruszanie się osobom na wózku inwalidzkim. Bibliotekarz służy

pomocą w wyszukiwaniu książek i czasopism. Wyposażenie biblioteki w sprzęt pozwalający na przetwarzanie materiałów drukowanych do postaci elektronicznej. Istnieje możliwość skorzystania z lupy.

5. Dostępność LO Tuchów

- 1) Otoczenie szkoły
Budynek liceum zlokalizowany jest w pobliżu przystanku autobusowego i stacji PKP: (odległość od budynku ok 500m.)
Obok budynku szkoły jest parking z miejscem dla osób z niepełnosprawnością.
Teren wokół budynku (aleje, boiska sportowe) jest utwardzony i ma gładką powierzchnię, dostosowaną do poruszania się na wózkach, pozbawioną krawężników i progów.
Do szkoły prowadzi chodnik.
Bramka wejściowa na teren szkoły jest odpowiedniej szerokości, umożliwiająca wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.
Znaki wskazujące dogodny dla osoby na wózku wejście do budynku.
- 2) Wejście do budynku
Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oznakowane i oświetlone.
Wejście do budynku szkoły jest utwardzone o równej nawierzchni.
Wejście do budynku umożliwiają szerokie drzwi.
Przemieszczanie się po kondygnacjach umożliwiają otwarte klatki schodowe.
- 3) Drzwi zewnętrzne
Drzwi wejściowe do szkoły oraz do szatni są przeszklone, odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.
W drzwiach wejściowych brak jest progów lub próg do 2 cm wysokości.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (optymalnie w kolorze żółtym) o szerokości 10 cm na wysokości 0,80 – 1,20 oraz 1,40 – 1,70.
Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze.
Obsługiwane są za pomocą innych środków niewymagających używania dużej siły, umieszczonych w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm-120 cm.
Ciężkie drzwi wyposażone są w siłowniki wspomagające otwieranie.
- 4) Schody
Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony taśmą odblaskową o szerokości minimum 5 cm, kontrastującą z kolorem posadzki zarówno na powierzchni poziomej i pionowej stopnia, w przypadku biegu o trzech stopniach oznakowane krawędzie wszystkich stopni.
Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.
Oznaczenia krawędzi stopni na schodach dla osób z dysfunkcją wzroku.
Przy schodach są poręcze z jednej strony na odpowiedniej wysokości.
- 5) Ciągi komunikacyjne
Korytarze bardzo szerokie (co najmniej 150 cm) i jasne.
Ciągi piesze zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód: gabloty, kwietniki, meble, przybory do sprzątania na całej długości ciągu.
Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.
Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.
- 6) Drzwi wewnętrzne
Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.
Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (w kolorze żółtym) o szerokości 10 cm na wysokości około 160 cm.
Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki niewymagające ściskania bądź przekręcania i umożliwiają obsługę jedną ręką.
Klamki/uchwyty/włłączniki, przyciski i oznaczenia znajdują się na wysokości 80 cm -120 cm.
W drzwiach brak progów co umożliwia swobodne poruszanie się.
- 7) Detale użytkowe
Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może ich użyć/z nich skorzystać, bez wymagania pełnej sprawności manualnej czy dużej siły, umieszczone są w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm -120 cm.

8) Tablice informacyjne/ oznaczenia

Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.

Tablice informacyjne o kontrastowych kolorach i powiększonym druku.

Budynek posiada rozwiązania w sposobie komunikacji za pomocą dźwięku i pisma Braille'a.

Numeracje i opisy pomieszczeń (np: klas/sal, stołówki, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne wzrokowo.

Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy (ciemną czcionką na białym tle).

Czcionka jest odpowiednio duża (co najmniej rozmiar 36) i bezszeryfowa.

Oznaczenia umieszczone są bezpośrednio na drzwiach na wysokości 140 cm - 160 cm. Natomiast oznaczenia pismem Braille'a umieszczone są przy drzwiach na wysokości umożliwiającej łatwe odczytanie.

9) Toalety

W szkole znajduje się toaleta z dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami na parterze.

Drzwi otwierają się na szerokość minimum 90 cm.

Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o wymiarach 150 cm x 150 cm.

Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana.

Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 25 cm od krawędzi muszli.

Baterie kranowe, pojemniki z mydłem, pojemniki z ręcznikami papierowymi, suszarki są instalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach oraz uczniów.

Urządzenia pozwalają na ich obsługę jedną ręką bez potrzeby na przykład ściskania elementów.

10) Sale szkolne

Wielkość klas/sal oraz innych pomieszczeń jak jadalnia, świetlica, szatnia umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.

Przeźwrotność manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.

W salach jest dobrej jakości akustyka (bez pogłosew, echa).

Oświetlenie w salach jest odpowiednie, światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość zastąpienia okien.

Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu.

Klasy/sale są wyposażone w stoliki i osobne siedziska oraz stoliki umożliwiające podjechanie wózkiem. Istnieje możliwość dla osoby poruszającej się na wózku zapewnienie przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 40 cm.

Stoły i ławki mają zaokrąglone narożniki. Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące (błyszczące powierzchnie odbijają światło i mogą zmniejszyć widoczność).

Mebel są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.

Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.

W salach jest łatwy i wygodny dostęp do specjalistycznych zasobów TIK, rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się.

Tablica (w tym także tablica interaktywne i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać.

Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali.

Tablice nie odbijają światła.

Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle i konflikty w grupie.

11) Sekretariat

Sekretariat (w którym składane będą dokumenty rekrutacyjne) znajduje się na parterze.

Do sekretariatu prowadzi szeroki i jasny korytarz.

Drzwi są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.

Oświetlenie sekretariatu jest odpowiednie. Umieszczona została w tym pomieszczeniu pętla indukcyjna umożliwia osobie niedosłyszącej lepszą komunikację.

12) Strona internetowa

Strona internetowa placówki jest zbudowana zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA. Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej;

13) Biblioteka

Przestrzeń biblioteczna umożliwia poruszanie się osobom na wózku inwalidzkim.

Biblioteka samoobsługowa przed miejscami składowania zapewniona przestrzeń postojowa o wymiarach 90 cm -120 cm, która pozwala na przedni bądź boczny podjazd wózkiem inwalidzkim. Półki, gabloty, komody i systemy samodzielnego wyszukiwania są na wysokości, która umożliwia użytkownikom wózków inwalidzkich samodzielne i wygodne korzystanie z materiałów w zasięgu ręki- maksymalnie 135 cm od posadzki. Poza tą przestrzenią znajdują się elementy, z których osoba z niepełnosprawnością nie będzie musiała korzystać.

Klamki do drzwi od szaf znajdują się na wysokości 80 cm - 120 cm od posadzki.

Przekładki do książek są duże i widoczne.

Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy (czarną czcionką na białym tle). Czcionka jest duża (minimum 18). Wszystkie oznaczenia są czytelne wzrokowo.

Wyposażenie biblioteki w sprzęt pozwalający na przetwarzanie materiałów drukowanych do postaci elektronicznej (skaner).

Na wyposażeniu biblioteki znajduje się lupa.

Cyfrowy system ewidencji książek (o ile tworzony) jest zbudowany zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA

6. Dostępność ZSOiZ Ciężkowice

1) Otoczenie szkoły

Budynek zlokalizowany w pobliżu przystanku autobusowego: 300m od budynku szkoły, ul. Rynek, odjazdy w kierunku: gmina Gromnik, Gmina Tuchów, Miasto Tarnów, gmina Ciężkowice, gmina Bobowa.

Obok budynku dostępne są 2 miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami oznaczone kolorem niebieskim.

Teren wokół szkoły jest równy, powierzchnia jest utwardzona bez wyraźnych różnic w poziomach.

Szerokość wjazdu na teren szkoły jest odpowiednia.

Do szkoły prowadzi chodnik.

Bramka wejściowa na teren szkoły jest odpowiedniej szerokości, umożliwiająca wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

W budynku szkoły została zamontowana winda na parterze umożliwiająca poruszanie się po obiekcie osobą z niepełnosprawnością; osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

2) Wejście do budynku

Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oświetlone.

Wejście do szkoły jest o zróżnicowanej fakturze.

Drzwi wejściowe do szkoły są odpowiedniej szerokości.

3) W drzwiach wejściowych brak progów.

Na schodach przed budynkiem i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.

Wejście do budynku szkoły jest utwardzone o równej nawierzchni.

Wejście do budynku oraz przemieszczanie się po 3 piętrach, umożliwiają szerokie drzwi. Wejście do budynku umożliwia wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

4) Drzwi zewnętrzne

Drzwi wejściowe do szkoły są przeszlone, drzwi do szatni odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.

W drzwiach wejściowych brak jest progów.

Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (optymalnie w kolorze żółtym) o szerokości 5cm na wysokości 0,93.

Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze.

Obsługiwane są za pomocą klamki niewymagających używania dużej siły, umieszczonych w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm-120 cm.

Ciężkie drzwi wyposażone są w siłowniki wspomagające otwieranie.

- 5) Schody
Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony jaskrawą taśmą odblaskową o szerokości minimum 5 cm, kontrastującą z kolorem posadzki na powierzchni poziomej stopnia.
Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia antypoślizgowa, o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.
Oznaczenia krawędzi stopni na schodach dla osób z dysfunkcją wzroku.
Przy schodach są poręcze z jednej strony na odpowiedniej wysokości.
- 6) Ciągi komunikacyjne
Korytarze bardzo szerokie (co najmniej 150 cm) i jasne.
Ciągi piesze zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód: gabloty, kwietniki, meble, przybory do sprzątanania na całej długości ciągu.
Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.
Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.
- 7) Drzwi wewnętrzne
Drzwi wewnętrzne - do sal odpowiedniej szerokości.
Klamki w drzwiach są dostępne dla osób z niepełnosprawnościami.
Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.
Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (optymalnie w kolorze żółtym) o szerokości 10 cm na wysokości około 160 cm.
Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki niewymagające ściskania bądź przekręcania i umożliwiają obsługę jedną ręką.
Klamki i oznaczenia znajdują się na wysokości 80 cm - 120 cm., w drzwiach brak progów co umożliwia swobodne poruszanie się.
- 8) Detale użytkowe
Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może ich użyć, bez wymagania pełnej sprawności manualnej czy dużej siły, umieszczone są w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm - 120 cm.
- 9) Tablice informacyjne/ oznaczenia
Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.
Tablice informacyjne o kontrastowych kolorach i powiększonym druku.
Informacje przekazywane są również z wykorzystaniem piktogramów.
Budynek nie posiada rozwiązań w sposobie komunikacji za pomocą dźwięku.
Numeracje i opisy pomieszczeń (np: klas/sal, stołówki, toalet, pokoju nauczycielskiego) są czytelne wzrokowo).
Oznaczenia są pisane w sposób kontrastowy (granatową lub czarną czcionką na białym tle).
Czcionka jest odpowiednio duża (co najmniej rozmiar 36) i bezseryfowa.
Oznaczenia umieszczone na ścianie po stronie klamki na wysokości 140 cm - 160 cm.
- 10) Toalety
W szkole znajduje się toaleta z dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami na parterze.
Opis pomieszczenia wyposażony w Tabliczkę z alfabetem Braille'a.
Spełniająca standardy - drzwi otwierają się na szerokość minimum 90 cm.
Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o rozmiarach 150 cm x 150 cm.
Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana.
Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 30 cm od krawędzi muszli.
Baterie kranowe, pojemniki z mydłem, pojemniki z ręcznikami papierowymi, suszarki są instalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach oraz dzieci/uczniów.
- 11) Sale szkolne
Wielkość klas/sal oraz innych pomieszczeń jak szatnia umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.
Przestrzeń manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.
W salach jest dobrej jakości akustyka (bez pogłosów, echa).
Oświetlenie w salach jest odpowiednie, światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość

zasłonięcia okien.

Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu.

Klasy/sale są wyposażone w stoliki i osobne siedziska oraz stoliki umożliwiające podjechanie wózkiem.

Istnieje możliwość dla osoby poruszającej się na wózku zapewnienie przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm i głębokości minimum 40 cm. Stoły i ławki mają zaokrąglone narożniki.

Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące.

Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.

Liczba mebli stacjonarnych jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.

W salach jest łatwy i wygodny dostęp do specjalistycznych zasobów TIK, rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się.

Miejsca przeznaczone na pomoce naukowe w pomieszczeniach (salach/klasach) na dostępnych dla każdego półkach.

Tablica (w tym także tablica interaktywne i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać.

Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali.

Tablice nie odbijają światła.

Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle i konflikty w grupie.

12) Sekretariat

Do sekretariatu można dostać się windą umieszczoną na parterze budynku – brak barier pionowych.

W sekretariacie umieszczony został przenośny wzmacniacz pętli indukcyjnej.

Sekretariat (w którym składane będą dokumenty rekrutacyjne) znajduje się na I piętrze.

Do sekretariatu prowadzi szeroki i jasny korytarz.

Drzwi są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.

Opis pomieszczenia wyposażony w Tabliczkę z alfabetem Braille'a.

13) Strona internetowa

Skróty klawiaturowe

Na stronie internetowej można używać standardowych skrótów klawiaturowych przeglądarki.

Dokumenty

Na stronach gminy znajduje się wiele plików do pobrania. Większość z nich pochodzi z zasobów wewnętrznych. Może się zdarzyć, że nie wszystkie pliki będą w pełni dostępne, np. może w nich brakować nagłówek lub opisów alternatywnych do tabel i grafik.

Wersja mobilna

Serwis został zbudowany w oparciu o metodę „Responsive Web Design”, w skrócie RWD. Metoda ta sprawia, że serwis automatycznie dostosowuje wyświetlanie do rozdzielczości oraz wielkości ekranu. Nie wymaga powiększania, ani przewijania w kierunku poziomym.

W urządzeniach takich jak tablety, smartfony, telefony komórkowe serwis jest znacznie bardziej czytelny i przyjazny w obsłudze.

Dodatkowe informacje

INFORMACJA DLA UŻYTKOWNIKÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

- Użytkownicy korzystający wyłącznie z klawiatury mogą swobodnie poruszać się po serwisie za pomocą klawisza Tab.
- Nawigacja jest też przyjazna dla osób niewidomych dzięki unikalnym tytułom podstron i porządkującej funkcji nagłówek.
- W całym serwisie włączony jest tzw. fokus, czyli domyślne oznaczenie aktywnego linka czy pola formularza. Fokus przemieszcza się po wszystkich widocznych elementach aktywnych strony w logicznej kolejności – klawisz TAB.
- Linki – także te prowadzące do serwisów zewnętrznych – otwierają się w tym samym oknie.
- Kontrast tekstu do tła – dzięki temu materiały osadzone na stronie są czytelne także dla osób słabiej widzących.

- Staramy się pisać zrozumiałe teksty oraz formatować je w sposób zgodny z zasadami dostępności.
- Zdjęcia i grafiki w serwisie mają alternatywne opisy, aby ich treść była dostępna dla osób niewidomych oraz osób, które nie wyświetlają grafiki na przykład na urządzeniach mobilnych.

Serwis jest wyposażony w mechanizmy ułatwiające przeglądanie treści przez osoby niedowidzące nie korzystające z technologii asystujących

W najwyższym na stronie umiejscowionym menu znajdują się pomocne opcje:

- „Wersja kontrastowa”
- „Wersja tekstowa”
- „Powiększanie i pomniejszanie czcionki”
- „Wersja czytana – lektor”
- „Wersja językowa”

KONTRAST

Kontrast kolorystyczny elementów przekazujących treści ma stosunek jasności tekstu do tła co najmniej 4,5 do 1.

ZMIANA ROZMIARU STRONY

Przeglądarki internetowe za pomocą skrótów klawiaturowych lub odpowiednich ustawień umożliwiają powiększenie serwisu. Jest to szczególnie pomocne dla osób z wadą wzroku. Aby powiększyć tekst należy wybrać odpowiednią kombinację klawiszy: FIREFOX, CHROME, INTERNET EXPLORER

- [CTRL] oraz [+] aby powiększyć widok
- [CTRL] oraz [-] aby pomniejszyć widok

OPERA

- [SHIFT] oraz [+] aby powiększyć widok
- [-] aby pomniejszyć widok

OPISY ALTERNATYWNE GRAFIK I ZDJĘĆ

W serwisie www.umistrzapaderewskiego.pl pamiętamy, aby do grafik i zdjęć, prezentujących istotne informacje, dodać opisy alternatywne. Ponadto przyciski i pola formularzy są właściwie opisane.

Strona internetowa jest częściowo zgodna z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych z powodu niezgodności wymienionych poniżej.

- filmy nie posiadają napisów dla osób głuchych – zostały opublikowane przed wejściem w życie ustawy o dostępności cyfrowej

Strona internetowa placówki jest zbudowana zgodnie ze standardem WCAG 2.0 na poziomie AA.

Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej;

14) Biblioteka:

Do biblioteki można dostać się windą umieszczoną na parterze budynku – brak barier pionowych.

Opis pomieszczenia wyposażony w Tabliczkę z alfabetem Braille'a.

Przestrzeń biblioteczna umożliwia poruszanie się osobom na wózku inwalidzkim.

Półki, gabloty, komody i systemy samodzielnego wyszukiwania są na wysokości, która umożliwia użytkownikom wózków inwalidzkich samodzielne i wygodne korzystanie z materiałów w zasięgu ręki - maksymalnie 135 cm od posadzki. Poza tą przestrzenią znajdują się elementy, z których osoba z niepełnosprawnością będzie musiała skorzystać z pomocy obsługi.

Klamki do drzwi od szaf znajdują się na wysokości 80 cm - 120 cm od posadzki.

Wyposażenie biblioteki w sprzęt pozwalający na przetwarzanie materiałów drukowanych do postaci elektronicznej.

7. Dostępność SOSW Wierzchosławice - Dwudniaki

1) Otoczenie szkoły

Budynek zlokalizowany w pobliżu przystanku autobusowego: odległość od budynku ok. 40 m

Przed budynkiem szkoły jest parking z 1 miejscem dla osób z niepełnosprawnością.

Teren wokół budynku (aleje, boiska sportowe) jest utwardzony i ma gładką powierzchnię, dostosowaną do poruszania się na wózkach, pozbawioną krawężników i progów.

Szerokość wjazdu na teren szkoły jest odpowiednia

Do szkoły prowadzi chodnik.

Bramka wejściowa na teren szkoły jest odpowiedniej szerokości, umożliwiająca wjazd osobie poruszającej się na wózku inwalidzkim.

2) Wejście do budynku

- Główne wejście jest łatwe do odnalezienia – dobrze oznakowane .
Wejście do budynku szkoły jest utwardzone o równej nawierzchni i zróżnicowanej fakturze.
Wejście do szkoły jest na poziomie "zerowym".
Wejście do budynku oraz przemieszczanie się na I piętro umożliwiają szerokie drzwi oraz winda.
W budynku jest winda zapewniająca osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim wjazd na wyższe piętro. Winda z wyposażeniem w urządzenia informacyjne o pozycji dźwigu, w klawiaturę / przyciski sterujące dźwiękiem umożliwiające odczyt w piśmie Braille'a.
- 3) Drzwi zewnętrzne
Drzwi wejściowe do szkoły są przeszklone, odpowiedniej szerokości, klamki do drzwi duże i na odpowiedniej wysokości dla osób z niepełnosprawnością.
W drzwiach wejściowych brak jest progów lub próg do 2 cm wysokości.
Drzwi zewnętrzne są łatwe w obsłudze .
Obsługiwane są za pomocą klamki niewymagającej używania dużej siły, umieszczonej w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm-120 cm.
Ciężkie drzwi wyposażone są w siłowniki wspomagające otwieranie.
- 4) Schody
Pierwszy i ostatni stopień schodów jest oznaczony taśmą odblaskową o szerokości minimum 5 cm, kontrastującą z kolorem posadzki zarówno na powierzchni poziomej i pionowej stopnia.
Na schodach wewnętrznych i korytarzach jest powierzchnia o zróżnicowanej fakturze i kolorystyce.
Przy schodach są poręcze z dwu stron na odpowiedniej wysokości.
- 5) Ciągi komunikacyjne
Korytarze bardzo szerokie (co najmniej 150 cm) i jasne.
Ciągi piesze zapewniają bezpieczeństwo i komfort użytkowników, brak przeszkód: gabloty, kwietniki, meble, przybory do sprzątania na całej długości ciągu.
Zapewniony jest kontrast pomiędzy całością ścian a podłogą.
Powierzchnie ścian są pomalowane matowymi farbami o ciepłych i stonowanych barwach.
Funkcjonuje system komunikacji alternatywnej oparty o polski program "Mówik".
- 6) Drzwi wewnętrzne
Drzwi wewnętrzne są lekkie i szerokie.
Szerokość światła drzwi nie mniejsza niż 90 cm.
Drzwi szklane są oznaczone dwoma kontrastowymi pasami (optymalnie w kolorze żółtym) o szerokości 10 cm na wysokości około 160 cm.
Wszystkie drzwi są wyposażone w klamki/uchwyty niewymagające ściskania bądź przekręcania i umożliwiają obsługę jedną ręką.
Klamki/uchwyty/włączniki, przyciski i oznaczenia znajdują się na wysokości 80 cm -120 cm., w drzwiach brak progów co umożliwia swobodne poruszanie się.
- 7) Detale użytkowe
Ergonomiczne detale użytkowe (klamki drzwiowe, okienne, włączniki światła) są obsługiwane jedną ręką i nie wymagają ruchu obrotowego nadgarstkiem, mocnego chwytania i ściskania; gwarantują, że każdy może ich użyć/z nich skorzystać, bez wymagania pełnej sprawności manualnej czy dużej siły, umieszczone są w dostępnym miejscu na wysokości 80 cm -120 cm.
Włączniki światła są na dostępnej wysokości i łatwe w użyciu.
- 8) Tablice informacyjne/ oznaczenia
Tablice informacyjne w szkole są duże i czytelne.
Informacje przekazywane są również z wykorzystaniem piktogramów.
Budynek nie posiada rozwiązań w sposobie komunikacji za pomocą dźwięku i pisma Braille'a.
- 9) Toalety
W szkole znajduje się kilka toalet z dostosowanych dla osób z niepełnosprawnościami na parterze i I piętrze spełniające standardy.
Drzwi otwierają się na szerokość minimum 90 cm.
Przed muszlą i umywalką zapewniona jest powierzchnia do swobodnego manewru o rozmiarach 150 cm x 150 cm.
Muszla jest umieszczona na wysokości 42 cm - 48 cm, umywalka – dolna krawędź nie niżej niż 70 cm - górna krawędź na wysokości 80 cm od posadzki, zaś przestrzeń pod nią niezabudowana.
Przy muszli umieszczony jest uchwyt na wysokości 85 cm i w odległości od 20 cm do 25 cm od krawędzi muszli.
Toaleta jest wyposażona w zamek z możliwością otworzenia z zewnątrz.

Baterie kranowe, pojemniki z mydłem, pojemniki z ręcznikami papierowymi, suszarki są instalowane w zasięgu rąk osób poruszających się na wózkach oraz dzieci/uczniów. Urządzenia pozwalają na ich obsługę jedną ręką bez potrzeby na przykład ściskania elementów.

10) Sale szkolne

Dostępność sal lekcyjnych- większość sal jest zlokalizowana na parterze budynku, do sal zlokalizowanych na I piętrze dostęp dla niepełnosprawnych jest możliwy dzięki działającej windzie. Wielkość klas/sal oraz innych pomieszczeń jak jadalnia, świetlica, szatnia umożliwia poruszanie się uczniom lub innym osobom na wózkach inwalidzkich i ze sprzętem ortopedycznym.

Przestrzenie manewrowe o wymiarach 150 cm x 150 cm, pozwalają na obrócenie wózka inwalidzkiego o 180 stopni.

W salach jest dobrej jakości akustyka (bez pogłosów, echa).

Oświetlenie w salach jest odpowiednie, światło dzienne jest kontrolowane poprzez możliwość zasłonięcia okien.

Oświetlenie elektryczne jest łagodne, nieoślepiające, nie migocze i nie generuje niepożądanego hałasu. Sale są klimatyzowane.

Klasy/sale są wyposażone w stoliki i osobne siedziska oraz stoliki umożliwiające podjechanie wózkiem.

Istnieje możliwość dla osoby poruszającej się na wózku zapewnienie przestrzeni na nogi o wysokości minimum 70 cm, szerokości minimum 75 cm i głębokości minimum 40 cm.

Kolory blatów zapewniają odpowiedni kontrast wizualny z otoczeniem, są jednobarwne, bez wzorów i niebłyszczące (błyszczące powierzchnie odbijają światło i mogą zmniejszyć widoczność).

Meble są umocowane w sposób pozwalający na ich łatwy demontaż.

Liczba mebli stacjonarnych (zainstalowanych na stałe na przykład poprzez przymocowanie do elementów konstrukcyjnych budynku) jest minimalizowana, dzięki czemu pracownicy w razie potrzeby mogą łatwo przeorganizować przestrzeń i dostosować wnętrze do zróżnicowanych potrzeb uczniów i rodzaju prowadzonych zajęć. Jednocześnie meble i urządzenia są stabilne, aby zredukować ryzyko ich przypadkowego przemieszczenia czy przewrócenia się.

W salach jest łatwy i wygodny dostęp do specjalistycznych zasobów TIK, rzeczy osobistych, pomocy i sprzętu do poruszania się.

Miejsca przeznaczone na pomoce naukowe w pomieszczeniach (salach/klasach) na dostępnych dla każdego półkach.

Tablica (w tym także tablica interaktywne i ekrany) jest zawieszona tak, aby uczeń na wózku też mógł z niej korzystać.

Tablica i miejsce ekspozycji dekoracji są dobrze widoczne z każdego miejsca sali.

Tablice nie odbijają światła.

Szkoła zapewnia komfort cieplny, szczególnie dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej lub osób, które nie potrafią wyrazić swoich potrzeb, wentylację zapewniającą wysoki poziom tlenu w celu uniknięcia senności lub dyskomfortu, minimalizuje hałas w tle i konflikty w grupie.

11) Sekretariat

Sekretariat (w którym składane będą dokumenty rekrutacyjne) znajduje się na parterze.

Do sekretariatu prowadzi szeroki i jasny korytarz.

Drzwi są o szerokości umożliwiającej poruszanie się osobom z niepełnosprawnością.

Oświetlenie sekretariatu jest odpowiednie, umożliwia osobie niedosłyszącej czytanie z ruchu warg.

Szkoła posiada udźwiękowiony sprzęt komputerowy.

Istnieje możliwość dostępności materiałów bieżących (lekcji, opracowań) w postaci elektronicznej;

12) Strona internetowa

W SOSW Wierzchosławice-Dwudniaki przeprowadzono ocenę dostępności dla osób niepełnosprawnych cyfrowej strony internetowej w odniesieniu do wytycznych określonych w załączniku do ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. oraz skorzystano z dostępnego narzędzia do oceny strony: Test – European Internet Inclusion Initiative (<http://checkers.eiii.eu/>), z którego wynika, że strona internetowa: <http://soswprometeusz.pl/> spełnia wymagania w 93,35%.

13) Dowóz uczniów:

Ośrodek posiada własny autobus dostosowany do przewozu osób niepełnosprawnych