

Scenariusze lekcji opracowane w ramach projektu „Dokształcanie nauczycieli poprawą jakości pracy w szkole” w ramach projektu ERASMUS +

Temat lekcji: Stanisław Wokulski- czyli tak naprawdę kto?

Czas trwania: 90 min. (2 jednostki lekcyjne)

Klasa: III liceum / technikum (w oparciu o podstawę programową)

Cele lekcji:

1. Utrwalenie wiadomości na temat bohatera omawianej lektury – Stanisława Wokulskiego
2. Przypomnienie cech charakterystycznych romantyzmu i pozytywizmu
3. Analiza działań i postaw Wokulskiego w kontekście dwóch epok literackich i historycznych
4. Rozmijanie umiejętności argumentacji i interpretacji literackiej
5. Ćwiczenie konstruowania form wypowiedzi- życiorys i CV

Metody i formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca z wykorzystaniem technologii, dyskusja

Narzędzia: komputery z zainstalowaną grą Minecraft, karta pracy (CV Wokulskiego)

Wprowadzenie do lekcji:

10. Przywitanie, czynności porządkowe, przedstawienie celu lekcji (2 min.)

Lekcja właściwa:

1. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie najważniejszych wiadomości, które do tej pory udało się zgromadzić uczniom na temat Stanisława Wokulskiego w trakcie omawiania lektury (zakochany w Izabeli, posiada majątek, jest właścicielem sklepu, jego przyjacielem jest Rzecki, przebywał za granicą, jest przedstawicielem grupy społecznej kupców, wykształcony, niedoceniany przez arystokrację, itd.). Te wiadomości zostają zapisane w zeszycie w formie życiorysu lub CV (przypomnienie

Scenariusze lekcji opracowane w ramach projektu „Dokształcanie nauczycieli poprawą jakości pracy w szkole” w ramach projektu ERASMUS +

formy wypowiedzi). Nauczyciel może wykorzystać następujący szablon dla każdego ucznia (15 min.):



STANISŁAW WOKULSKI

DOŚWIADCZONY KUPIEC

PROFIL OSOBISTY

Jestem doświadczonym 46-letnim kupcem, który w łatwy sposób rozwiązuje problemy, zdobywa klientów i zarabia pieniądze.

NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI

- pracowitość i upór w dążeniu do celu
- przedsiębiorczość
- umiejętność szybkiego uczenia się
- biegłe posługiwanie się językiem angielskim i francuskim
- doświadczenie w prowadzeniu spółek handlowych

DANE KONTAKTOWE

Stanisław Wokulski
Krakowskie Przedmieście/ Warszawa
stanislaw.wokulski@o2.pl
598423658

REFERENCJE

Hopfer
jadlodajnia@hopferaii.xx.pl
893456842

DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE

Prezes spółki handlu ze Wschodem
1878-1879
– Utrzymywanie kontaktów z p.Suzinem w celu podtrzymania związków handlowych między Rosją a Polską
Subiekt w sklepie Jana Mincla
1870-1876
– obsługa klientów
Subiekt w Jadłodajni u Hopfera
1854-1862

WYKSZTAŁCENIE

Szkoła Główna na kierunku matematyczno-fizycznym
1862, nauka przerwana z powodu udziału w powstaniu styczniowym
Szkoła Przygotowawcza
1860-1861

Źródło: Zobaczcie, kto chce dla nas pracować - I Liceum Ogólnokształcące Nowa Sarzyna (szkola-nowasarzyna.pl) (dostęp online: 4.07.2023 r.)

Scenariusze lekcji opracowane w ramach projektu „Dokształcanie nauczycieli poprawą jakości pracy w szkole” w ramach projektu ERASMUS +

2. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasła: romantyzm, pozytywizm. Uczniowie w formie burzy mózgów zapisują skojarzenia lub tworzą mapę mentalną związaną z tymi hasłami (5 min.)
3. Nauczyciel przedstawia kasie problem o rozwiązania: czy Wokulskiego można nazwać romantykiem czy pozytywistą? Uczniowie nie udzielają jeszcze odpowiedzi.
4. Podział klasy na dwie grupy: Romantycy i pozytywści. Wykorzystanie gry Minecraft do wykonania zadania (30 min.):

UWAGA: Dobrze jest nie dzielić uczniów na grupy ze względu na ich opinię związaną z byciem romantykiem lub pozytywistą przez Wokulskiego!

- a) Każda z grup otrzymuje zadanie związane z charakterystycznymi cechami swojego nurtu literackiego i historycznego; romantycy budują romantyczne miejsce w Minecraft, które odzwierciedli ich interpretację postaci Wokulskiego jako romantyka, zaś pozytywści stworzą miejsce odzwierciedlające ich wizję.
5. Prezentacja wyników i dyskusja (15 min):
 - a) Grupy prezentują swoje miejsca w Minecraft i krótko przedstawiają swoje argumenty, dlaczego Wokulski jest według nich romantykiem lub pozytywistą
 - b) Po prezentacjach uczniowie będą mieli możliwość zadawania pytań i komentowania argumentów drugiej grupy
 - c) Nauczyciel pełni rolę moderatora, dbając o płynny przebieg dyskusji i zachowując neutralność
6. Podsumowanie : nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie w dyskusję i podsumowuje główne argumenty i wnioski przedstawione przez uczniów. Przypomina zapisy z lektury, z których dowiadujemy się, że Wokulski łączył w sobie cechy zarówno pozytywistów, jak i romantyków. Przypomina, że Ignacy Rzecki to

Scenariusze lekcji opracowane w ramach projektu „Dokształcanie nauczycieli poprawą jakości pracy w szkole” w ramach projektu ERASMUS +

typowy romantyk, Ochocki to pozytywista, zaś Wokulski łączył w sobie te dwie epoki.
(5 min.)

7. Zadanie domowe: zapisanie w zeszytach tabeli z najważniejszymi argumentami obu grup z dyskusji dotyczącej cech romantycznych i pozytywistycznych w biografii Stanisława Wokulskiego. (3 min.)